

DIREZIONE DIDATTICA DI MIRANDOLA

Protocollo per la valutazione degli apprendimenti degli alunni SCUOLA PRIMARIA

Approvato dal collegio dei docenti nella seduta del 18 dicembre 2025

L'O.M. 3/2025, emanata a seguito della Legge n. 150/2024, non cambia le finalità della valutazione (Art. 1 comma 1 D.Lgs. 62/17) che rimane **formativa e strettamente connessa al processo di apprendimento/insegnamento**.

Essa "ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo" (art.2 comma 1 O.M. 3/2025).

Il documento di valutazione quadrimestrale attesta i livelli di apprendimento raggiunti dall'alunno/a in relazione agli obiettivi di apprendimento previsti dal Curricolo di Istituto per ciascuna disciplina, compreso l'insegnamento dell'educazione civica.

Gli obiettivi del Curricolo sono tratti dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo (decreto ministeriale n° 254 del 16 Novembre 2012) e sono correlati ai traguardi di competenza da conseguire a fine classe quinta; sono sviluppati attraverso Unità Formative e Unità di Apprendimento condivise a livello di classi parallele.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata, articolo 4, O.M. 2025, è correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato, predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento – D.S.A. – tiene conto del Piano Didattico Personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe, ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

La descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti è espressa sul documento di valutazione quadrimestrale, a partire dal 2° quadrimestre dell'a.s. 2024/25, attraverso **giudizi sintetici riferiti alla disciplina**.

I giudizi sintetici sono, in ordine decrescente:

- a) ottimo**
- b) distinto**
- c) buono**
- d) discreto**
- e) sufficiente**
- f) non sufficiente.**

L'Allegato A dell'Ordinanza riporta una descrizione dei giudizi sintetici che fanno riferimento alle seguenti **DIMENSIONI, in continuità con la normativa precedente:**

- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (nota o non nota) in cui l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
- AUTONOMIA;
- UTILIZZO DI CONOSCENZE E ABILITA' ;
- PROPRIETA' DI LINGUAGGIO E CAPACITA' ESPRESSIVE.

Per pervenire all'attribuzione dei giudizi i docenti nel corso del quadrimestre raccolgono elementi valutativi attraverso situazioni didattiche/prove che richiedono l'integrazione di piu' conoscenze, abilita' e competenze. Comunicheranno **sul registro elettronico** gli esiti delle prove utilizzando descrittori riferiti alle dimensioni:

TIPOLOGIA DELLA PROVA/STRUMENTO/PROVA	specificare
DIMENSIONI	descrittori
SITUAZIONE DIDATTICA (ex tipologia della situazione)	-nota -non proposta in precedenza
AUTONOMIA	-piena autonomia -parziale autonomia -senza autonomia
CONOSCENZE, ABILITA' (ex continuità)	-integra piu' conoscenze e abilita' -utilizza conoscenze e abilita' -applica alcune conoscenze e abilita'
PROPRIETA' DI LINGUAGGIO E CAPACITA' ESPRESSIVE (ex risorse mobilitate)	-utilizza il linguaggio specifico della disciplina e formula spiegazioni coerenti -utilizza adeguatamente il linguaggio specifico della disciplina e formula semplici spiegazioni -utilizza il linguaggio specifico della disciplina con incertezza

I giudizi sono attribuiti solo nel Documento di Valutazione. **Per le attività quotidiane ed i compiti** i docenti continueranno a dare un semplice riscontro dell'avvenuta supervisione dell'insegnante, avendo cura di salvaguardare la motivazione degli alunni e il valore dell'impegno nell'ottica di una valutazione formativa.

La Scuola ha scelto di riportare sul documento di valutazione, accanto al giudizio formulato secondo la descrizione fornita nell'Allegato A dell'Ordinanza 3/2025, gli obiettivi di apprendimento previsti dal curriculum per il periodo didattico oggetto di valutazione.

Inoltre, si è provveduto a declinare nei dipartimenti disciplinari, per ciascun anno di corso e per alcune discipline del curriculum, la descrizione dei livelli di apprendimento associati ai giudizi sintetici (vedi Allegato A).

La religione cattolica continua a essere valutata mediante giudizio sintetico (ottimo - distinto - buono - discreto - sufficiente - non sufficiente) riferito ai livelli di apprendimento conseguiti e riportato su apposita nota distinta, inserita nel documento di valutazione. Le attività di studio assistito non sono oggetto di valutazione.

I criteri di valutazione per l'insegnamento dell'**educazione civica** sono i medesimi delle altre discipline. Gli obiettivi che concorrono allo sviluppo dell'Educazione Civica (per un monte ore minimo annuale di almeno 33 ore) sono desunti dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. 183 del 7 settembre 2024) e sono inseriti nelle UF e UDA disciplinari.

La valutazione del comportamento è espressa mediante un giudizio sintetico e tiene conto della valutazione conseguita nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica.

I giudizi sono:

	descrittori
ottimo	Rapporto sempre corretto e responsabile con compagni, insegnanti e altre figure della scuola Disponibilità a supportare i compagni e a collaborare efficacemente Partecipazione propositiva Responsabilità e cura nella gestione del materiale proprio ed altrui
distinto	Rapporto corretto e responsabile con compagni, insegnanti e altre figure della scuola Disponibilità a supportare i compagni e a collaborare Partecipazione attiva Responsabilità e cura nella gestione del materiale proprio ed altrui
buono	Rapporto rispettoso con compagni, insegnanti e altre figure della scuola Sensibilità ai richiami e al dialogo; disponibilità all'autocorrezione. Collaborazione con i compagni, partecipazione attiva Cura nella gestione del materiale proprio ed altrui
discreto	Comportamento generalmente rispettoso degli altri, di materiali e strumenti. Sostanziale rispetto delle regole della vita scolastica. Impegno e partecipazione al lavoro e alla vita scolastica generalmente positivi.
sufficiente	Comportamento parzialmente rispettoso degli altri, di materiali e strumenti. Essenziale rispetto delle regole della vita scolastica. Partecipazione discontinua al lavoro e alla vita scolastica.

Il giudizio globale, articolato in modo discorsivo, si riferisce agli ASPETTI TRASVERSALI e ai PROGRESSI negli apprendimenti rispetto al livello di partenza.

DESCRITTORI
RELAZIONE E COLLABORAZIONE CON I COMPAGNI E CON I GLI ADULTI
PARTECIPAZIONE, IMPEGNO, INTERESSE
METODO DI LAVORO/STUDIO
PROGRESSI NEGLI APPRENDIMENTI RISPETTO AL LIVELLO DI PARTENZA.

* l'utilizzo degli strumenti compensativi previsti nel PDP non influisce sulla valutazione

Certificazione delle competenze

Vengono effettuate nel corso di ciascun anno scolastico prove di competenza condivise a livello di classi parallele a conclusione delle Unità Formative quadrimestrali o annuali.

Gli esiti delle prove di competenza raccolti annualmente e conservati per ciascun/a alunno/a concorrono all'espressione dei livelli di competenza raggiunti dall'alunno/a nella Certificazione a fine scuola primaria.

→ **livello A-Avanzato** - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

→ **livello B-Intermedio** - L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

→ **livello C-Base** - L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

→ **livello D-Iniziale** - 'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

ALLEGATO A - GIUDIZI DECLINATI per ciascun anno di corso per le discipline di ITALIANO, MATEMATICA, SCIENZE, GEOGRAFIA, STORIA e INGLESE

ITALIANO	CLASSE 1 ^a	CLASSE 2 ^a	CLASSE 3 ^a	CLASSE 4 ^a	CLASSE 5 ^a
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere, comprendere e scrivere correttamente semplici parole, frasi e brevi testi. Si esprime correttamente in modo appropriato ed adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per scrivere parole, frasi e brevi testi rispettando le principali convenzioni ortografiche. Nelle conversazioni e nei testi scritti comprende il senso globale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio in modo originale, personale e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre testi personali e originali, corretti ortograficamente e coerenti seguendo una scaletta. Nelle conversazioni e nei testi scritti comprende le principali informazioni, le loro relazioni e le espone in modo logico e cronologico. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre e rielaborare diverse tipologie testuali in modo personale e originale, corrette ortograficamente e coerenti seguendo una scaletta. Nelle conversazioni e nei testi scritti comprende le informazioni, le loro relazioni e le espone in modo logico e cronologico. Interagisce nelle conversazioni correttamente, con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre e rielaborare diverse tipologie testuali in modo personale e originale, coerenti e corrette nell'ortografia e nella morfosintassi. Nelle conversazioni e nei testi scritti comprende le informazioni, le loro relazioni e le espone in modo logico e cronologico. Si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, utilizzando in modo appropriato elementi di lessico appresi in altri contesti.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per leggere, scrivere e comprendere correttamente semplici parole, frasi e brevi testi. Si esprime correttamente in modo appropriato ed adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per scrivere parole, frasi e brevi testi rispettando le principali convenzioni ortografiche. Nelle conversazioni e nei testi scritti, comprende il senso globale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per produrre testi personali e originali, corretti ortograficamente e coerenti seguendo una scaletta. Nelle conversazioni e nei testi scritti comprende le principali informazioni, le loro relazioni e le espone in modo logico e cronologico. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per produrre e rielaborare diverse tipologie testuali in modo personale e originale, corrette ortograficamente e coerenti seguendo una scaletta. Nelle conversazioni e nei testi scritti comprende le informazioni, le loro relazioni e le espone in modo logico e cronologico. Interagisce nelle conversazioni correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza e , riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per produrre e rielaborare diverse tipologie testuali in modo personale e originale, coerenti e corrette nell'ortografia e nella morfo-sintassi. Nelle conversazioni e nei testi scritti comprende le informazioni, le loro relazioni e le espone in modo logico e cronologico. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per leggere, scrivere e comprendere correttamente semplici parole, frasi e brevi testi. Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio appropriato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia, consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per scrivere parole, frasi e brevi testi rispettando le principali convenzioni ortografiche, e di comprendere in conversazioni e testi scritti il senso globale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre testi corretti ortograficamente e coerenti seguendo una scaletta. Nelle conversazioni e nei testi scritti comprende le principali informazioni, le loro relazioni e le espone in modo cronologico. Si esprime correttamente	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre e rielaborare diverse tipologie testuali complessivamente corrette ortograficamente e coerenti seguendo una scaletta. Nelle conversazioni e nei testi scritti comprende le informazioni, le loro relazioni e le espone in modo cronologico.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per produrre e rielaborare diverse tipologie testuali in modo personale e originale, coerenti e corrette nell'ortografia e nella morfo-sintassi. Nelle conversazioni e nei testi scritti le informazioni, le loro

			collegando le informazioni note utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	Interagisce correttamente collegando le informazioni note utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	relazioni e le espone in modo cronologico. Si esprime correttamente collegando le informazioni note utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per leggere, scrivere e comprendere correttamente semplici parole, frasi e brevi testi. Si esprime correttamente/ generalmente utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per scrivere parole, frasi e brevi testi rispettando le principali convenzioni ortografiche e per comprendere in conversazioni e testi scritti il senso globale. Si esprime generalmente utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre testi, anche se non sempre corretti, seguendo una scaletta. Nelle conversazioni e nei testi scritti comprende le principali informazioni e le espone in modo adeguato. Si esprime generalmente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre semplici testi di vario genere quasi sempre corretti e coerenti seguendo una scaletta. Nelle conversazioni e nei testi scritti comprende le informazioni principali e le espone in modo adeguato. Interagisce generalmente collegando le informazioni note utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per produrre e rielaborare diverse tipologie testuali coerenti e corrette nell'ortografia e nella morfo-sintassi. Nelle conversazioni e nei testi scritti comprende le informazioni principali e le espone in modo adeguato. Si esprime correttamente con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente con il supporto del docente. Se guidato è in grado di leggere, scrivere e comprendere alcune semplici parole e frasi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente con il supporto del docente. Se guidato è in grado di scrivere parole, frasi e brevi testi rispettando alcune convenzioni ortografiche e di comprendere in conversazioni e testi scritti il senso globale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente con il supporto del docente. Se guidato è in grado di produrre testi complessivamente corretti seguendo una scaletta, di comprendere in conversazioni e testi scritti le principali informazioni e di riferirle in modo essenziale.	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente con il supporto del docente. Se guidato è in grado di produrre semplici testi di vario genere complessivamente corretti e coerenti seguendo una scaletta. Con il supporto del docente nelle conversazioni e nei testi scritti comprende le informazioni	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente con il supporto del docente. Se guidato è in grado di produrre e rielaborare diverse tipologie testuali coerenti e corrette nell'ortografia e nella morfo-sintassi. Nelle conversazioni e nei testi scritti comprende le informazioni principali e le espone in modo essenziale.

			Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	principali e le espone in modo essenziale. Interagisce nelle conversazioni con un lessico limitato e con qualche incertezza.	Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. per leggere, scrivere e comprendere semplici parole e frasi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per leggere, scrivere e comprendere semplici parole e frasi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per produrre testi seguendo una scaletta e per comprendere in conversazioni e testi scritti il senso globale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, mostrando difficoltà nel produrre testi seguendo una scaletta e nel comprendere in conversazioni e testi scritti il senso globale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, mostrando difficoltà nel produrre testi seguendo una scaletta e nel comprendere in conversazioni e testi scritti il senso globale. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

STORIA	CLASSE 1^a	CLASSE 2^a	CLASSE 3^a	CLASSE 4^a	CLASSE 5^a
---------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per orientarsi correttamente nelle temporalità della vita quotidiana. Si esprime con proprietà di linguaggio e utilizzando termini specifici della disciplina.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità in modo personale ed originale per rappresentare graficamente e verbalmente atti vissuti e narrati, anche utilizzando strumenti convenzionali di misurazione del tempo. Si esprime con proprietà di linguaggio e utilizzando termini specifici della disciplina.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche. Organizza con sicurezza e in modo originale e personale le informazioni nello spazio e nel tempo. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione utilizzando termini specifici della disciplina.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e per costruire e confrontare quadri storici di civiltà in modo personale e originale . Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, utilizzando termini specifici della disciplina.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per elaborare, in modo originale e personale rappresentazioni sintetiche delle società studiate, anche in relazione al presente e al proprio territorio. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, utilizzando termini specifici della disciplina.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per orientarsi correttamente nelle temporalità della vita quotidiana. Si esprime con proprietà di linguaggio e utilizzando termini specifici della disciplina.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per rappresentare graficamente e verbalmente in modo corretto atti vissuti e narrati, anche utilizzando strumenti convenzionali di misurazione del tempo Si esprime con proprietà di linguaggio e utilizzando termini specifici della disciplina.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche ed organizzare correttamente le informazioni nello spazio e nel tempo. Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione utilizzando termini specifici della disciplina.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. È in grado di costruire e confrontare correttamente quadri storici di civiltà Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione utilizzando termini specifici della disciplina.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per elaborare correttamente rappresentazioni sintetiche delle società studiate, anche in relazione al presente e al proprio territorio Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione utilizzando termini specifici della disciplina.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.

	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per orientarsi adeguatamente nelle temporalità della vita quotidiana con continuità.</p> <p>Si esprime con termini specifici della disciplina</p>	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per rappresentare graficamente e verbalmente in modo adeguato atti vissuti e narrati, anche utilizzando strumenti convenzionali di misurazione del tempo</p> <p>Si esprime con termini specifici della disciplina.</p>	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche ed organizzare in modo adeguato le informazioni nello spazio e nel tempo.</p> <p>Si esprime con termini specifici della disciplina.</p>	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. E' in grado di costruire e confrontare in modo adeguato quadri storici di civiltà</p> <p>È in grado di collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e di costruire e confrontare quadri storici di civiltà con continuità in modo adeguato.</p> <p>Si esprime con termini specifici della disciplina.</p>	<p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità per elaborare in modo adeguato rappresentazioni sintetiche delle società studiate, anche in relazione al presente e al proprio territorio</p> <p>Si esprime con termini specifici della disciplina.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza .</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. In generale sa orientarsi nelle temporalità della vita quotidiana</p> <p>Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio semplice e adeguato alla disciplina.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. In generale è in grado di rappresentare graficamente e verbalmente atti vissuti e narrati, anche utilizzando strumenti convenzionali di misurazione del tempo.</p> <p>Si esprime correttamente utilizzando un linguaggio semplice e adeguato alla disciplina.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. In generale sa individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche ed organizzare le informazioni nello spazio e nel tempo.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato alla disciplina.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. In generale è in grado di collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e di costruire e confrontare quadri storici di civiltà.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato alla disciplina.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. In generale è in grado di elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, anche in relazione al presente e al proprio territorio.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato alla disciplina.</p>

SUFFICIENTE	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente con il supporto del docente. Solo se guidato riesce ad orientarsi nelle temporalità della vita quotidiana in compiti già affrontati in precedenza. Si esprime utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge e porta a termine le attività principalmente con il supporto del docente. Se guidato è in grado di rappresentare graficamente e verbalmente atti vissuti e narrati, anche utilizzando strumenti convenzionali di misurazione del tempo, in compiti già affrontati in precedenza. Si esprime utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Se guidato è in grado di individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche ed organizzare le informazioni nello spazio e nel tempo. Si esprime utilizzando un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Solo se guidato è in grado di collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e di costruire e confrontare quadri storici di civiltà. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.	L'alunno svolge le attività principalmente con il supporto del docente. Solo se guidato è in grado di elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, anche in relazione al presente e al proprio territorio. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per orientarsi nelle temporalità della vita quotidiana. Si esprime in maniera incerta e non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per rappresentare graficamente e verbalmente atti vissuti e narrati, anche utilizzando strumenti convenzionali di misurazione del tempo. Si esprime in maniera incerta e non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche ed organizzare le informazioni nello spazio e nel tempo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi e costruire e confrontare quadri storici di civiltà. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, anche in relazione al presente e al proprio territorio. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

SCIENZE	CLASSE 1^a	CLASSE 2^a	CLASSE 3^a	CLASSE 4^a	CLASSE 5^a
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per seriare e classificare oggetti, in base alle loro proprietà.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per riconoscere i bisogni primari negli esseri viventi, in relazione ai loro ambienti.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per individuare e descrivere le	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per individuare proprietà e	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per ricostruire e descrivere gli elementi del sistema solare e del corpo umano, riconoscendo forze ed energie che li caratterizzano.

	Si esprime con termini specifici della disciplina, sa riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Si esprime con termini specifici della disciplina, sa individuare e descrivere sia le somiglianze che le differenze, nel percorso di sviluppo degli organismi animali e vegetali.	trasformazioni ambientali naturali e ad opera dell'uomo. Si esprime con termini specifici della disciplina e sa argomentare semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, anche sulla base di esperimenti.	caratteristiche di viventi e non viventi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in riferimento ai diversi ecosistemi.	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, mostrando di aver maturato un atteggiamento ecosostenibile.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per seriare e classificare oggetti, in base alle loro proprietà. Si esprime con termini specifici della disciplina e sa riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per riconoscere i bisogni primari negli esseri viventi, in relazione ai loro ambienti. Si esprime con termini specifici della disciplina e sa spiegare sia le somiglianze che le differenze, nel percorso di sviluppo degli organismi animali e vegetali.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per individuare e descrivere le trasformazioni ambientali naturali e ad opera dell'uomo. Si esprime con termini specifici della disciplina e sa riferire semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, anche sulla base di esperimenti.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per individuare proprietà e caratteristiche di viventi e non viventi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, collegando le informazioni per spiegare contenuti in riferimento ai diversi ecosistemi.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per descrivere gli elementi del sistema solare e del corpo umano, riconoscendo forze ed energie che li caratterizzano. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, mostrando di aver un adeguato atteggiamento ecosostenibile.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per seriare e classificare oggetti, in base alle loro proprietà. Si esprime correttamente, e sa riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per riconoscere i bisogni primari negli esseri viventi, in relazione ai loro ambienti. Si esprime correttamente, e sa spiegare somiglianze e differenze, nel percorso di	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per individuare le trasformazioni ambientali naturali e ad opera dell'uomo. Si esprime correttamente per spiegare semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per individuare proprietà e caratteristiche di viventi e non viventi. Si esprime correttamente, individuando le principali	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per individuare gli elementi del sistema solare e del corpo umano, riconoscendo forze ed energie che li caratterizzano. Si esprime correttamente, collegando anche le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto ,mostrando

		sviluppo degli organismi animali e vegetali.	liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, anche sulla base di esperimenti.	informazioni, in riferimento ai diversi ecosistemi.	quasi sempre un atteggiamento ecosostenibile.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per fare classificazioni di oggetti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice ed adeguato, per la descrizione del proprio ambiente.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere i bisogni primari negli esseri viventi, in relazione ai loro ambienti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto per spiegare somiglianze e differenze, nel percorso di sviluppo degli organismi animali e vegetali.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per descrivere le trasformazioni ambientali naturali e ad opera dell'uomo. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato per spiegare semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare proprietà e caratteristiche di viventi e non viventi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto, in riferimento ai diversi ecosistemi.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere gli elementi del sistema solare e del corpo umano, individuando forze ed energie che li caratterizzano. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto, mostrando un atteggiamento abbastanza ecosostenibile.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per fare semplici classificazioni di oggetti. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza per la descrizione del proprio ambiente.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere alcuni bisogni primari negli esseri viventi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza per spiegare somiglianze e differenze, nel percorso di sviluppo degli organismi animali e vegetali.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per descrivere semplici trasformazioni ambientali naturali e ad opera dell'uomo. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza per spiegare semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per individuare semplici proprietà e caratteristiche di viventi e non viventi. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, in riferimento ai diversi ecosistemi.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per elencare gli elementi del sistema solare e del corpo umano. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, adottando, se guidato, un atteggiamento ecosostenibile.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per fare semplici classificazioni di oggetti.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere alcuni bisogni primari negli esseri viventi.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per descrivere semplici	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare semplici proprietà e	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per elencare gli elementi del

	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, per la descrizione del proprio ambiente.	Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto per spiegare somiglianze e differenze, nel percorso di sviluppo degli organismi animali e vegetali.	trasformazioni ambientali naturali e ad opera dell'uomo. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto per spiegare semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore.	caratteristiche di viventi e non viventi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, in riferimento ai diversi ecosistemi.	sistema solare e del corpo umano. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto e, anche se guidato, non sempre adotta un atteggiamento ecosostenibile.
--	---	---	---	--	---

MATEMATICA	CLASSE 1^a	CLASSE 2^a	CLASSE 3^a	CLASSE 4^a	CLASSE 5^a
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per svolgere calcoli e risolvere situazioni problematiche, legati alla propria quotidianità, usando anche strategie originali. Si esprime con termini specifici della disciplina e sa argomentare le procedure adottate per l'esecuzione del proprio lavoro.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per eseguire algoritmi di calcolo e risolvere problemi, anche in modo originale. Si esprime con termini specifici della disciplina e sa argomentare le procedure adottate per classificare e rappresentare oggetti geometrici.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per confrontare, ordinare e rappresentare numeri razionali. Sa risolvere problemi, in modo originale e personale. Si esprime con termini specifici della disciplina e sa argomentare le procedure adottate per stimare e paragonare le misure delle diverse grandezze.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per eseguire con sicurezza le quattro operazioni e risolvere problemi, in modo originale e personale, usando anche schemi e tabelle. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, nei diversi ambiti matematici.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale dimostrando padronanza nell'uso di formule ed algoritmi. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per

	svolgere calcoli e risolvere situazioni problematiche, legati alla propria quotidianità. Si esprime con termini specifici della disciplina e sa spiegare le procedure adottate per l'esecuzione del proprio lavoro.	eseguire algoritmi di calcolo e risolvere problemi. Si esprime con termini specifici della disciplina e sa spiegare le procedure adottate per classificare e rappresentare oggetti geometrici.	confrontare, ordinare, rappresentare numeri razionali e risolvere problemi. Si esprime con termini specifici della disciplina e sa argomentare le procedure adottate per paragonare le misure delle diverse grandezze.	per eseguire con sicurezza le quattro operazioni e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, nei diversi ambiti matematici.	svolgere compiti e risolvere problemi anche difficili, dimostrando sicurezza nell'uso di formule ed algoritmi. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per svolgere calcoli e risolvere situazioni problematiche, legati alla propria quotidianità. Si esprime correttamente, e sa spiegare le procedure adottate per l'esecuzione del proprio lavoro.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per eseguire algoritmi di calcolo e risolvere problemi. Si esprime correttamente e sa spiegare le procedure adottate per classificare e rappresentare oggetti geometrici.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per svolgere con continuità compiti relativi a numeri razionali e risolvere problemi. Si esprime correttamente per spiegare le procedure adottate per paragonare le misure delle diverse grandezze.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, con continuità, abilità e competenze per eseguire le quattro operazioni e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, nei diversi ambiti matematici.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per svolgere compiti e risolvere problemi usando formule ed algoritmi. Si esprime correttamente, collegando anche le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere calcoli e risolvere situazioni problematiche non particolarmente complessi, legati alla propria quotidianità. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire algoritmi di calcolo e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per confrontare numeri e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere le quattro operazioni e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi, usando formule ed algoritmi proposti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.

	<p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici calcoli e situazioni problematiche, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici calcoli e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per operare con i numeri e svolgere problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici operazioni e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza, usando formule e procedure fornite dall'insegnante. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, mostrando difficoltà nel riconoscimento delle quantità numeriche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, difficoltà nell'esecuzione dei calcoli. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, mostrando difficoltà nel recupero di fatti numerici. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, mostrando difficoltà nell'operare con numeri e figure geometriche. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, mostrando difficoltà nell'applicazione di semplici algoritmi e formule. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

GEOGRAFIA	CLASSE 1^a	CLASSE 2^a	CLASSE 3^a	CLASSE 4^a	CLASSE 5^a
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per indicare la propria posizione e quella degli oggetti, orientandosi con punti di riferimento presenti nello spazio in cui opera.</p> <p>Si esprime con termini specifici della disciplina, utilizzando indicatori topologici per indicare e descrivere spostamenti nell'ambiente circostante.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p> <p>Si esprime con termini specifici della disciplina, sa leggere e interpretare la pianta del territorio circostante, tracciando i percorsi effettuati.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per individuare e descrivere gli elementi naturali ed antropici del proprio territorio.</p> <p>Si esprime con termini specifici della disciplina per spiegare le conseguenze degli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per orientarsi, nell'ambiente esterno, attraverso i punti cardinali ed anche mediante la bussola.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in riferimento all'analisi dei principali caratteri fisici del territorio italiano, interpretando varie tipologie di carte geografiche e tematiche.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per localizzare le regioni italiane sulle carte geografiche, per individuare i continenti sul planisfero e mettere in relazione le principali caratteristiche territoriali.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, per descrivere le regioni dal punto di vista fisico, politico, storico ed economico.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per indicare la propria posizione e quella degli oggetti, orientandosi nello spazio.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per individuare e descrivere gli elementi naturali ed antropici del proprio territorio.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per orientarsi, nell'ambiente esterno, attraverso i punti cardinali.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per localizzare le regioni italiane sulle carte geografiche e per</p>

	Si esprime con termini specifici della disciplina per descrivere spostamenti nell'ambiente circostante.	Si esprime con termini specifici della disciplina, sa leggere e interpretare la pianta del territorio circostante.	Si esprime con termini specifici della disciplina per spiegare le conseguenze degli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente, esercitando la cittadinanza attiva.	Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in riferimento all'analisi dei principali caratteri fisici del territorio italiano, interpretando varie tipologie di carte geografiche e tematiche.	individuare i continenti sul planisfero. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, per descrivere le regioni dal punto di vista fisico, politico, storico ed economico.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per indicare la propria posizione e quella degli oggetti. Si esprime correttamente per descrivere spostamenti nell'ambiente circostante.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari locali. Si esprime correttamente per interpretare la pianta dello spazio vicino.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per individuare gli elementi naturali ed antropici del proprio territorio. Si esprime correttamente per spiegare le conseguenze degli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per orientarsi, nell'ambiente esterno, attraverso i punti cardinali. Si esprime correttamente, per descrivere i principali caratteri fisici del territorio italiano, interpretando alcune tipologie di carte geografiche e tematiche.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, per localizzare le regioni italiane sulle carte geografiche e per individuare i continenti sul planisfero. Si esprime correttamente, per descrivere le regioni dal punto di vista fisico, politico, storico ed economico.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per indicare la propria posizione e quella degli oggetti. Si esprime correttamente, con un lessico semplice ed adeguato, per descrivere spostamenti nell'ambiente circostante.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari locali. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato per interpretare la pianta dello spazio vicino.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per individuare gli elementi naturali ed antropici del proprio territorio. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato per descrivere gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per orientarsi, nell'ambiente esterno. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato per descrivere i principali caratteri fisici del territorio italiano, osservando carte geografiche.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per localizzare le regioni italiane sulle carte geografiche e per individuare i continenti sul planisfero. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato per descrivere le regioni dal punto di vista fisico e politico.

SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per indicare la propria posizione e quella degli oggetti.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza per la descrizione di spostamenti nell'ambiente circostante.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per riconoscere, nel proprio ambiente di vita (scolastico e familiare), le funzioni dei vari locali.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, per interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per individuare gli elementi naturali ed antropici del proprio territorio.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, per descrivere gli interventi positivi e negativi dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per orientarsi, nell'ambiente esterno.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, per descrivere i caratteri fisici del territorio italiano.</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per localizzare le regioni italiane sulle carte geografiche e per individuare i continenti sul planisfero.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, per descrivere le regioni dal punto di vista fisico e politico.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per indicare la propria posizione e quella degli oggetti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, per la descrizione di semplici spostamenti nell'ambiente circostante.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per riconoscere, nel proprio ambiente di vita (scolastico e familiare), le funzioni dei vari locali.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, per interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per individuare gli elementi naturali ed antropici del proprio territorio.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, per descrivere gli interventi dell'uomo sull'ambiente.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, mostrando difficoltà nell'orientarsi.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, per descrivere i caratteri fisici del territorio italiano.</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti, mostrando difficoltà nel localizzare le regioni italiane sulle cartine geografiche.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, per descrivere le caratteristiche delle regioni.</p>

INGLESE	CLASSE 1^a	CLASSE 2^a	CLASSE 3^a	CLASSE 4^a	CLASSE 5^a
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo

	<p>situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti con continuità, comprendendo vocaboli e istruzioni a livello orale con sicurezza e rapidità. Sa rispondere correttamente a semplici domande, utilizzando parole di uso quotidiano e lessico appreso in altri contesti, rivelando consapevolezza del significato dei termini e buona pronuncia.</p>	<p>complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti con continuità, comprendendo istruzioni, espressioni e semplici dialoghi a livello orale, con sicurezza e rapidità. Si esprime correttamente interagendo in brevi scambi comunicativi, utilizzando anche lessico appreso in altri ambiti, in modalità adeguate al contesto, rivelando una buona pronuncia.</p>	<p>complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti con continuità, comprendendo con sicurezza e rapidità istruzioni, espressioni e dialoghi a livello orale e sapendo leggere messaggi e scrivere parole di uso quotidiano. Si esprime correttamente interagendo in scambi comunicativi e producendo frasi significative; utilizza anche lessico appreso in altri ambiti, in modalità originali e adeguate al contesto, rivelando una buona pronuncia.</p>	<p>situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale; comprende con sicurezza e rapidità istruzioni, testi e dialoghi sia a livello orale che scritto, cogliendone il significato globale. Si esprime correttamente, utilizzando nelle descrizioni e nelle conversazioni anche termini appresi in altri ambiti, rivelando padronanza lessicale e grammaticale, buona pronuncia e fluency.</p>	<p>ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire con continuità compiti, anche difficili, in modo originale e personale; comprende con sicurezza e rapidità istruzioni, testi e dialoghi sia a livello orale che scritto, cogliendo parole chiave e senso generale e sapendo scrivere messaggi in forma comprensibile. Si esprime correttamente, utilizzando anche termini appresi in altri ambiti, interagendo efficacemente e rivelando padronanza lessicale e grammaticale, buona pronuncia e fluency.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti con continuità, comprendendo vocaboli e istruzioni a livello orale con sicurezza. Sa rispondere correttamente a semplici domande, utilizzando parole di uso quotidiano adeguate al contesto, rivelando consapevolezza del significato</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti con continuità comprendendo istruzioni, espressioni e semplici dialoghi a livello orale, con sicurezza. Si esprime correttamente, interagendo in brevi scambi comunicativi, utilizzando il linguaggio appreso in modalità adeguate al contesto, rivelando una pronuncia appropriata.</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti con continuità comprendendo con sicurezza istruzioni, espressioni e dialoghi a livello orale e sapendo leggere messaggi e scrivere parole di uso quotidiano. Si esprime correttamente, interagendo in scambi comunicativi e producendo frasi significative; utilizza il linguaggio</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire con continuità compiti, anche difficili, comprendendo con sicurezza istruzioni, testi e dialoghi sia a livello orale che scritto, cogliendone il significato globale. Si esprime correttamente nelle descrizioni e nelle conversazioni, in modalità adeguate al contesto, rivelando</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire con continuità compiti, anche difficili; comprende con sicurezza istruzioni, testi e dialoghi sia a livello orale che scritto, cogliendo parole chiave e senso generale e sapendo scrivere messaggi in forma comprensibile.</p>

	dei termini e una pronuncia appropriata.		appreso in modalità adeguate al contesto, rivelando una pronuncia appropriata.	una buona padronanza lessicale e grammaticale e una pronuncia appropriata.	Si esprime correttamente in modalità adeguate al contesto e nelle interazioni rivela una buona padronanza lessicale e grammaticale e una pronuncia appropriata.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti con continuità, comprendendo vocaboli e rispettando istruzioni a livello orale. Sa rispondere correttamente a semplici domande, utilizzando parole di uso quotidiano e strutture comunicative adeguate al contesto con una pronuncia generalmente appropriata.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti con continuità, comprendendo istruzioni ed espressioni a livello orale. Si esprime correttamente, utilizzando frasi memorizzate, le principali strutture comunicative ed un linguaggio adeguato al contesto, con una pronuncia sostanzialmente appropriata.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti con continuità, comprendendo istruzioni, espressioni e dialoghi a livello orale e sapendo leggere brevi messaggi e scrivere le parole di uso quotidiano fondamentali. Si esprime correttamente, utilizzando frasi memorizzate, le principali strutture comunicative ed un linguaggio adeguato al contesto, con una pronuncia sostanzialmente appropriata.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti con continuità, comprendendo istruzioni, testi e dialoghi sia a livello orale che scritto, cogliendone il significato globale. Si esprime correttamente, nelle descrizioni e nelle conversazioni, utilizzando le principali strutture comunicative ed un linguaggio adeguato al contesto, con una pronuncia sostanzialmente appropriata.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti con continuità; comprende adeguatamente istruzioni, testi e dialoghi sia a livello orale che scritto, cogliendo parole chiave e senso generale e sapendo scrivere messaggi in forma comprensibile. Si esprime correttamente, utilizzando nelle interazioni le principali strutture comunicative ed un linguaggio adatto al contesto, con una pronuncia sostanzialmente appropriata.
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti non particolarmente complessi, comprendendo vocaboli e svolgendo istruzioni orali talvolta su imitazione.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti non particolarmente complessi, comprendendo istruzioni ed espressioni a livello orale. Si esprime abbastanza correttamente, con frasi	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti non particolarmente complessi, comprendendo istruzioni e messaggi, ma mostrando imprecisioni a livello orale o scritto.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti orali e scritti non particolarmente complessi, comprendendo elementi generali di dialoghi e testi.	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per eseguire compiti orali e scritti non particolarmente complessi, cogliendo parole chiave e sapendo scrivere messaggi

	Sa rispondere abbastanza correttamente a semplici domande, utilizzando parole e strutture comunicative essenziali ma adeguate al contesto, rivelando di aver interiorizzato la pronuncia dei termini basilari.	memorizzate e strutture comunicative semplici e adeguate al contesto, rivelando di aver interiorizzato la pronuncia dei termini basilari.	Si esprime abbastanza correttamente, con frasi memorizzate e strutture comunicative semplici e adeguate al contesto, rivelando di aver interiorizzato la pronuncia dei termini basilari.	Si esprime abbastanza correttamente nelle descrizioni e nelle conversazioni, con lessico e strutture comunicative semplici e adeguati al contesto, rivelando di aver interiorizzato la pronuncia dei termini basilari.	essenziali in forma comprensibile. Si esprime abbastanza correttamente, utilizzando nelle interazioni lessico e strutture comunicative semplici e adeguati al contesto, rivelando di aver interiorizzato la pronuncia dei termini basilari.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per portare a termine compiti orali solo se già affrontati in precedenza; spesso non comprende tutti i vocaboli ed esegue le istruzioni su imitazione. In generale, sa associare vocaboli ad immagini, rivelando un lessico limitato ed incertezze, anche nella pronuncia dei termini basilari.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire semplici compiti solo se già affrontati in precedenza, comprendendo istruzioni ed espressioni a livello orale. Si esprime con un lessico limitato, mostrando incertezze, anche a livello delle strutture comunicative da utilizzare e della pronuncia dei termini basilari.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire semplici compiti solo se già affrontati in precedenza, comprendendo istruzioni ed espressioni principalmente a livello orale. Si esprime con un lessico limitato, mostrando incertezze, anche a livello delle strutture comunicative da utilizzare e della pronuncia dei termini basilari.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza, comprendendo elementi generali di dialoghi soprattutto a livello orale. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, anche a livello delle strutture comunicative da utilizzare e della pronuncia dei termini basilari.	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per eseguire semplici compiti, solo se già affrontati in precedenza cogliendo in parte parole chiave e senso generale e scrivendo messaggi essenziali, seppur in modo non completamente corretto. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza, anche a livello delle strutture comunicative da utilizzare e della pronuncia dei termini basilari.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per portare a termine alcuni semplici compiti; incontra difficoltà nel comprendere i vocaboli ed	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire alcuni semplici compiti, come la comprensione di istruzioni ed espressioni a livello orale.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire alcuni semplici compiti, come la comprensione di istruzioni ed espressioni a livello orale.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire alcuni semplici compiti, come la comprensione di dialoghi a livello orale.	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per eseguire alcuni semplici compiti, come la

	<p>esegue istruzioni solo su imitazione.</p> <p>Sa ripetere parole, ma si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, interagendo in modo discontinuo.</p>	<p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, interagendo in modo discontinuo.</p>	<p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, interagendo in modo discontinuo.</p>	<p>comprensione di dialoghi a livello orale</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto, interagendo in modo discontinuo.</p>
--	---	--	--	--	--