

Produrre semplici ritmi usando le mani								
Stare in equilibrio su un piede solo								
Lanciare una palla usando o con una mano o con entrambe								
Afferrare una palla lanciatagli								
Calciare una palla da fermo								

AREA MOTORIO – PRASSICA (abilità fino-motorie) Il bambino è in grado di:	1	2	3	4	1	2	3	4
Afferrare piccoli oggetti con due dita (presa a pinza)								
Afferrare oggetti con due mani								
Disegna la figura umana con due parti del corpo								
Tiene il pennello fra il pollice e le dita								
Inserire piccoli oggetti in un contenitore (es. monete nel salvadanaio)								
Infilare perline								
Manipolare plastilina/pongo/pasta di sale								
Piegare un foglio in due								
Ritagliare seguendo una linea retta semplice								
Eeguire incastri								
Comporre un puzzle semplice (4-8 pezzi)								
Copiare una linea orizzontale e verticale								
Appoggiare la mano che non usa sul foglio per tenerlo fermo								
Realizzare in modo adeguato movimenti delle mani (es. svitare, avvitare, strappare e appallottolare)								
Abbassare una cerniera								

AREA PERCETTIVO – SENSORIALE Il bambino è in grado di:	1	2	3	4	1	2	3	4
Riconoscere i colori								
Denominare i colori								
Riconoscere le forme								
Riconoscere i concetti topologici primari: grande/piccolo, lungo/corto, sotto/sopra, aperto/chiuso, dentro/fuori								
Riconoscere un oggetto familiare al tatto senza vederlo								

AREA COMUNICATIVA - LINGUISTICA - METAFONOLOGICA	1	2	3	4	1	2	3	4
Il bambino fa richieste di: cibo, oggetti, attività, gioco, informazioni, andare in bagno								
Il bambino è in grado di fare una scelta tra due o più alternative								
Il bambino presenta difficoltà articolatorie								
Confonde suoni e se sì quali								
Sostituisce suoni e lettere								
Non completa le frasi								
Ripete parole ascoltate senza commettere errori								
Ripete frasi semplici senza commettere errori (soggetto,								

Rispetta i turni della comunicazione linguistica								
Sa aspettare il proprio turno durante i giochi di gruppo se supportato dall'adulto								
Ha difficoltà ad essere tranquillizzato quando si arrabbia o si eccita								
Si separa facilmente dal genitore (caregiver)								
Rimette a posto i giocattoli su comando verbale e supervisione								
Dice "grazie", "per piacere" e "scusa" nei contesti che lo richiedono								
Aiuta gli adulti in semplici compiti								
Coinvolge l'adulto nel gioco e nel racconto ("guarda...")								
Nomina almeno due emozioni								
Nomina almeno due amici								
Dirigere lo sguardo verso le persone che gli stanno parlando								
Accetta che gli altri gli stiano vicino								
Ricambia il saluto (guardando chi lo saluta)								
Dirige lo sguardo verso ciò che gli sta indicando qualcuno								
Mostra qualcosa ad un'altra persona e aspetta la sua reazione								
Indica un oggetto a qualcuno per condividere								
Imita i suoni prodotti da altre persone								
Imita ciò che fa un'altra persona con un oggetto								
Imita ciò che fa un'altra persona su richiesta (per es. battere le mani)								
Inizia a condividere i giocattoli								
Ha sviluppato il gioco simbolico								



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di politiche
educative, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



DIREZIONE DIDATTICA STATALE DI MIRANDOLA Via
Giolitti, 24 41037 Mirandola (MO)

Tel: 0535/21034 – 0535/22568 Fax 0535/21955

MOEE040005@istruzione.it

Educare nella continuità: strumento di osservazione bambini di 5 anni

Scuola dell'infanzia..... Sezione.....

Alunno/a.....

Legenda:

1= no

2= qualche volta

3= spesso

4= sì

1° QUAD				2° QUAD			
---------	--	--	--	---------	--	--	--

AREA AUTONOMIA PERSONALE Il bambino è in grado di:	1° QUAD				2° QUAD			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Soffiarsi il naso								
Vestirsi e svestirsi da solo								
Togliersi e mettersi le scarpe senza aiuto								
Aprire e chiudere una cerniera senza aiuto								
Orientarsi all'interno della classe								
Orientarsi all'interno della scuola								
Denominare la sua età								
Chiedere aiuto se in difficoltà								

AREA MOTORIO - PRASSICA (abilità grosso motorie) Il bambino è in grado di:	1° QUAD				2° QUAD			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Camminare indietro								
Camminare lateralmente a destra e a sinistra								
Camminare lungo una linea tracciata								
Saltellare alternando i piedi								
Saltare ostacoli								
Correre								
Produrre semplici ritmi usando i piedi								
Produrre semplici ritmi usando le mani								
Lanciare una palla usando entrambe le mani								
Lanciare una palla contro un bersaglio								
Afferrare una palla lanciata								
Eeguire movimenti a comando								

Rispetta i turni della comunicazione linguistica								
Sa aspettare il proprio turno durante i giochi di gruppo								
Ha difficoltà ad essere tranquillizzato quando si arrabbia o si eccita								
Si separa facilmente dal genitore (caregiver)								
Rimette a posto i giocattoli su comando verbale ma senza supervisione								
Dice "grazie", "per piacere" e "scusa" nei contesti che lo richiedono								
Aiuta gli adulti in semplici compiti								
Chiede attenzione per le sue prestazioni ("guarda...")								
Nomina le emozioni primarie (gioia, rabbia, tristezza, paura)								
Dirigere lo sguardo verso le persone che gli stanno parlando								
Accetta che gli altri gli stiano vicino								
Guarda le persone per prolungati periodi di tempo								
Ricambia il saluto (guardando chi lo saluta)								
Dirige lo sguardo verso ciò che gli sta indicando qualcuno								
Mostra qualcosa ad un'altra persona e aspetta la sua reazione								
Indica un oggetto a qualcuno per condividere								
Imita i suoni prodotti da altre persone								
Imita ciò che fa un'altra persona con un oggetto								
Imita e sviluppa le azioni che altre persone fanno con i giocattoli (per es. un bambino suona il tamburo e poi inizia a marciare)								
Imita ciò che fa un'altra persona su richiesta (per es. battere le mani)								
Condivide i giocattoli								