



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE  
**Rendicontazione sociale**

**Triennio di riferimento 2022/25  
MOEE040005  
D.D. MIRANDOLA**



*Ministero dell'Istruzione*



## Contesto

2

## Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati scolastici

3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

10

Competenze chiave europee

15

## Prospettive di sviluppo

17



## Contesto

Nel triennio 2022–2025 il contesto territoriale e le risorse disponibili hanno contribuito in misura significativa a sostenere lo sviluppo delle azioni previste dal PTOF e il raggiungimento dei risultati attesi. La collaborazione consolidata con gli enti locali e i servizi del territorio, la partecipazione a reti di scuole e a progettualità finanziate (PNRR, PN, fondazioni private), nonché la diffusione di pratiche di lavoro collegiale, hanno favorito l'innovazione metodologica, il potenziamento degli ambienti di apprendimento e la qualificazione dell'offerta formativa. Pur in presenza di alcuni vincoli organizzativi e strutturali, tali fattori hanno sostenuto la continuità dei percorsi educativi e il raggiungimento dei risultati che si rendicontano nella sezione successiva.





## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Sostenere il percorso scolastico degli alunni promuovendone maggiormente il successo formativo in continuità scuola dell'infanzia-scuola primaria	Monitoraggio e potenziamento delle abilità relative alle aree della prontezza scolastica nella scuola dell'infanzia: utilizzo di strumenti di osservazione condivisi; progettazione ed interventi mirati di potenziamento delle difficoltà riscontrate

### Attività svolte

Nell'ambito del Progetto di rete “Leggere & Scrivere... tutti insieme”, negli anni scolastici 2023/24 e 2024/25, è stata programmata l'azione “Educare nella continuità”, rivolta ai bambini delle sezioni di 4 e 5 anni delle scuole dell'infanzia. Sono stati predisposti e utilizzati 2 strumenti di osservazione delle aree di sviluppo, uno per i bambini di 4 anni e uno per i bambini di 5 anni. Nelle sezioni dei bambini di 5 anni, il progetto ha previsto l'intervento di una psicologa per attività di osservazione in sezione e per la progettazione di interventi mirati relativamente alle fragilità riscontrate, con il supporto di professionisti quali psicomotricista, arteterapeuta ed educatore.

### Risultati raggiunti

La pianificazione degli interventi è stata attuata con successo. In ogni sezione di 4 e 5 anni sono stati realizzati interventi mirati al potenziamento delle aree di fragilità rilevate nei bambini. Le attività hanno favorito lo sviluppo di un approccio educativo personalizzato, attento ai bisogni di ciascun alunno/a.

### Evidenze

#### Documento allegato

tabellainterventiazioneProgettoLeggereescrivere...tuttiinsieme-

## *Risultati raggiunti*

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

### Priorità

### Traguardo



Sostenere il percorso scolastico degli alunni promuovendone maggiormente il successo formativo in continuità scuola dell'infanzia-scuola primaria

Monitoraggio e potenziamento del processo di acquisizione della lettura scrittura nelle prime classi della scuola primaria; realizzazione di interventi di recupero tempestivo nei casi di difficoltà (Alla fine della classe seconda primaria l'80% degli alunni è in grado di scrivere senza errori di tipo fonologico e ortografico).

## Attività svolte

Nel triennio sono stati attuati i seguenti progetti:

- "Leggere & Scrivere...tutti insieme", che prevede azioni di screening e laboratori di potenziamento delle competenze di lettura-scrittura. Gli obiettivi, in specifico, sono: individuare precocemente eventuali difficoltà, fornire un supporto mirato agli alunni e garantire, se necessario, un invio tempestivo ai servizi competenti in caso di ipotesi di DSA.

- "Apprendo meglio", complementare all'azione di screening, volto a garantire un apprendimento efficace della lettura-scrittura, attraverso la realizzazione di un percorso metodologico-didattico sistematico e graduale nelle classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> della scuola primaria.

## Risultati raggiunti

Entrambi i progetti hanno contribuito a migliorare le competenze di lettura-scrittura degli alunni, favorendo l'individuazione precoce di eventuali difficoltà e permettendo interventi mirati e personalizzati, rafforzando la continuità educativa tra scuola dell'infanzia e scuola primaria.

## Evidenze

### Documento allegato

esitiapprendimenti.pdf

## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

#### Priorità

Sostenere il percorso scolastico degli alunni promuovendone maggiormente il successo formativo in continuità scuola dell'infanzia-scuola primaria

#### Traguardo

Potenziamento linguistico per gli alunni allofoni. (A seguito dei laboratori effettuati: l'80% degli alunni consolida il livello A2 in lingua italiana e acquisisce il lessico per lo studio collegato ai concetti/contenuti proposti)



## Attività svolte

Sono stati realizzati laboratori di alfabetizzazione e di Italstudio, nell'ambito di progetti finanziati dal Comune e dal Piano Nazionale (PN).

Attraverso il D.M. 66/2023 è stato effettuato un corso di formazione sulla didattica dell'italiano come L2 che ha coinvolto 23 docenti.

## Risultati raggiunti

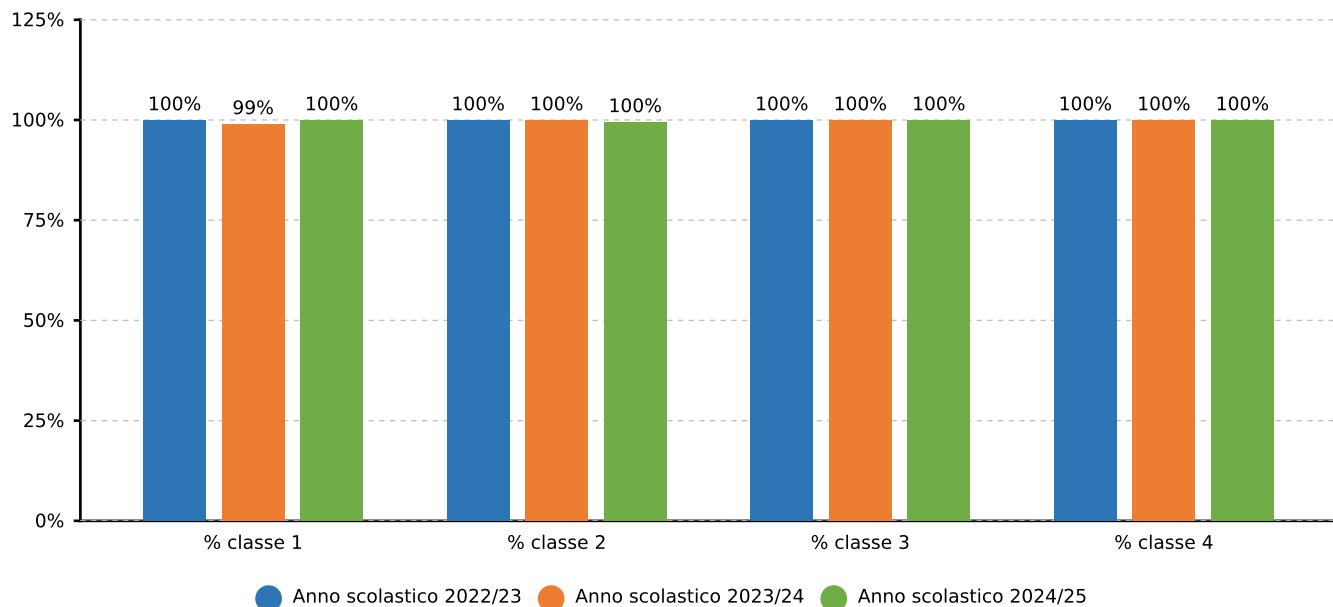
Il Progetto di Italstudio ha favorito il potenziamento delle competenze linguistiche in italiano per lo studio; ha migliorato la comprensione dei testi disciplinari e la partecipazione alle attività didattiche. Parallelamente, i laboratori di prima alfabetizzazione hanno sostenuto l'inserimento e l'ambientamento degli alunni nella comunità scolastica.

Il corso di formazione sulla didattica dell'italiano come L2, realizzato ai sensi del D.M. 66/2023, ha rafforzato le competenze metodologiche dei docenti, favorendo l'adozione di strategie inclusive e l'utilizzo di strumenti didattici adeguati per l'insegnamento dell'italiano come seconda lingua. La ricaduta formativa ha contribuito a migliorare l'efficacia dei risultati.

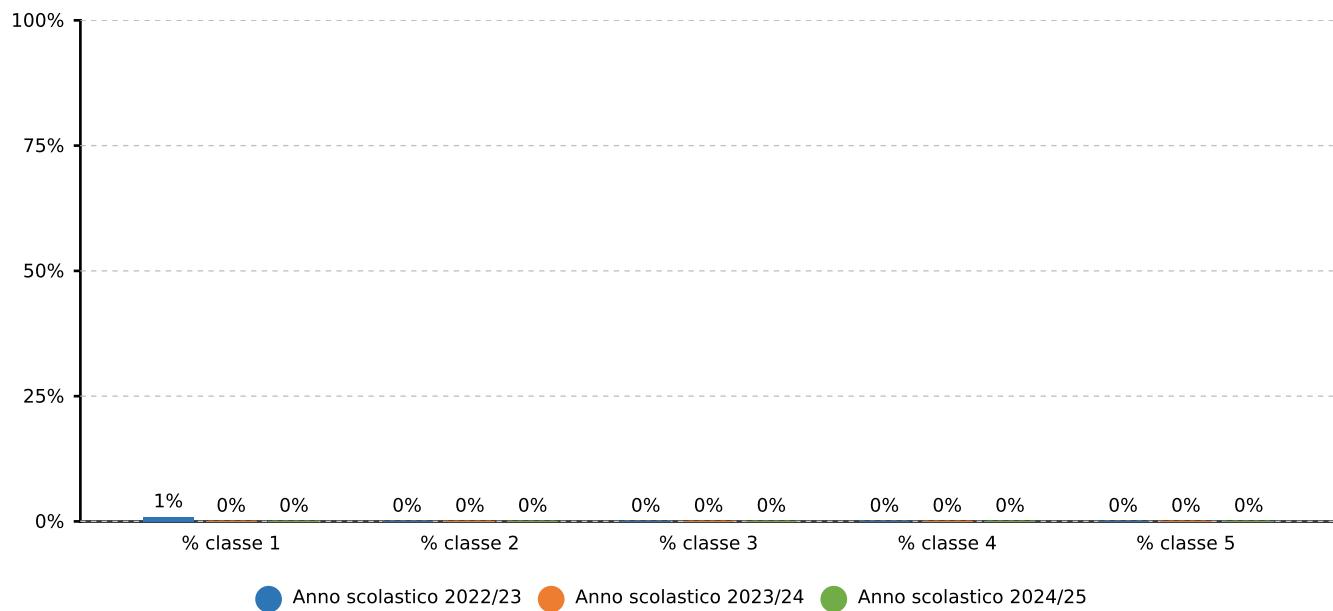
## Evidenze



### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



## Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



## ● Risultati scolastici

### Priorità

Sostenere il percorso scolastico degli alunni promuovendone maggiormente il successo formativo in continua' scuola dell'infanzia-scuola primaria.

### Traguardo

Potenziamento del metodo di studio da parte degli studenti con PDP per BES e DSA nella scuola primaria.  
(Al termine del laboratorio, l'80% degli alunni e' in grado di  
- organizzare lo studio/compiti  
- riconoscere i diversi modi di leggere  
- individuare gli indici testuali  
- comprendere un testo)

### Attività svolte

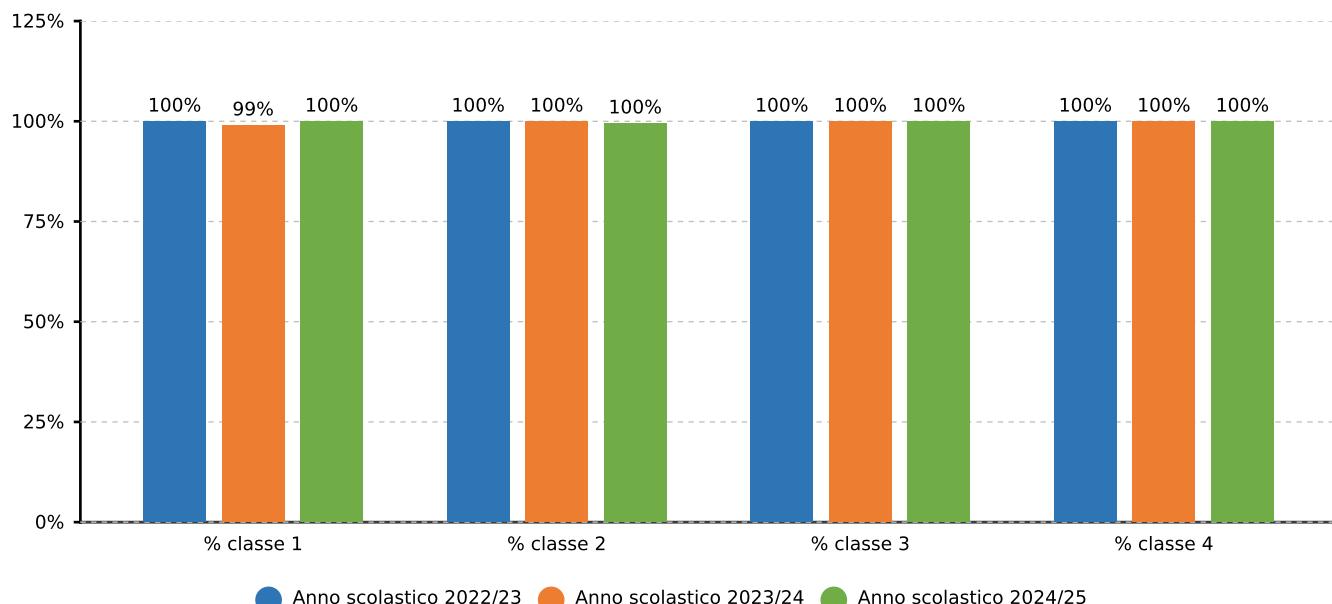
È stato realizzato un Doposcuola con operatori e insegnanti specializzati, rivolto agli alunni con DSA e BES, allo scopo di offrire un supporto mirato per riconoscere i diversi modi di leggere, individuare gli indici testuali, comprendere un testo, costruire e usare mappe concettuali e migliorare la capacità di esposizione orale. Il doposcuola ha coinvolto ogni anno mediamente 15 alunni.

### Risultati raggiunti

Questo percorso ha permesso di sviluppare competenze specifiche, autonomia nello studio e maggiore sicurezza nella gestione delle attività scolastiche.

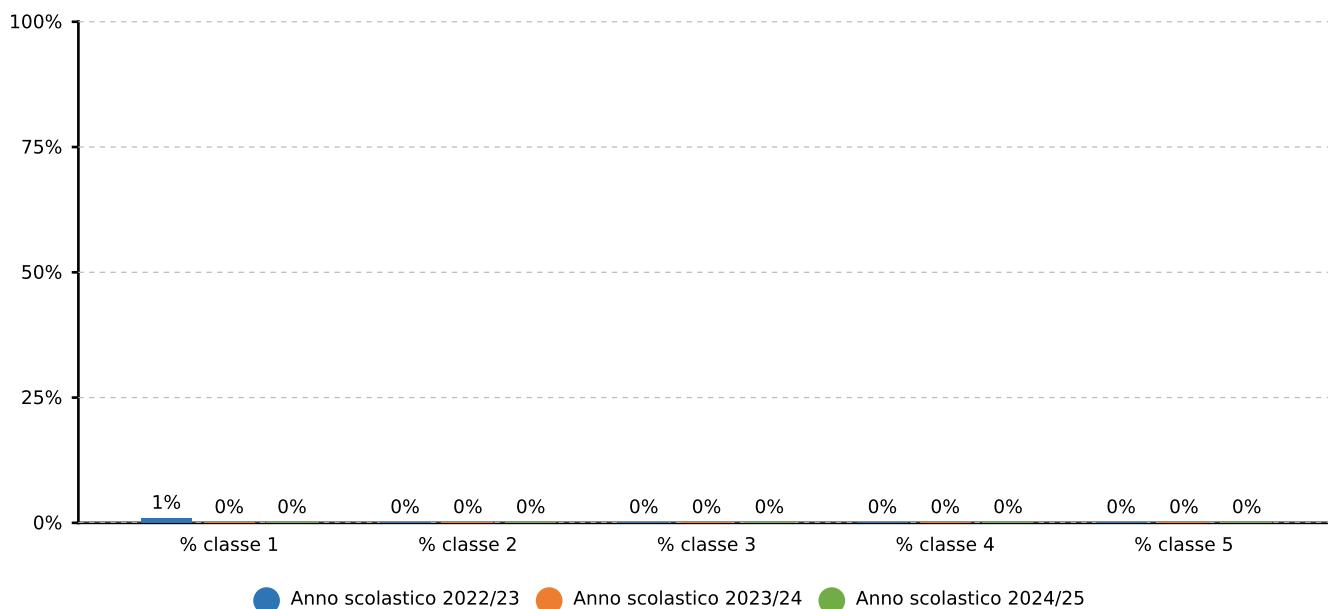
### Evidenze

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Sostenere il percorso scolastico degli alunni promuovendone maggiormente il successo formativo in continuità scuola dell'infanzia-scuola primaria

##### Traguardo

Potenziamento della lingua inglese per il pieno raggiungimento del livello A1

## Attività svolte

Il Progetto MORE ENGLISH ed i moduli english week, realizzati attraverso le iniziative PNRR DM/65 e PN, hanno favorito il potenziamento delle competenze in lingua inglese degli alunni, con particolare attenzione all'ascolto, alla comprensione e alla produzione orale, calibrando le attività sul livello linguistico degli studenti.

Il coinvolgimento di studenti dell'Università di Durham come assistenti di lingua inglese nelle classi dell'Istituto ha offerto ulteriori opportunità di apprendimento e interazione in contesti reali.



Infine, è stata realizzata una performance teatrale, che ha stimolato la creatività degli alunni e la loro capacità di comunicazione in lingua inglese.

## Risultati raggiunti

I risultati degli apprendimenti, rilevati attraverso le certificazioni linguistiche e le prove INVALSI, confermano i buoni risultati raggiunti dagli alunni, evidenziando l'efficacia delle strategie didattiche e dei progetti educativi attuati.

## Evidenze

### Documento allegato

invalsiinglese.pdf

## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

#### Priorità

Sostenere il percorso scolastico degli alunni promuovendone maggiormente il successo formativo in continuità scuola dell'infanzia-scuola primaria

#### Traguardo

Potenziamento delle STEM anche con la metodologia CLIL

## Attività svolte

Sono stati previsti e allestiti in quasi tutti i plessi scolastici laboratori STEM. Nella sede della scuola primaria di Via Pietri, il laboratorio si è arricchito di una significativa donazione di arredi da parte del Rotary Club di Mirandola.

All'interno di questi spazi, è stato attuato il Progetto "La Magia delle Scienze", che utilizza una metodologia laboratoriale attraverso la quale gli alunni affrontano temi legati al mondo reale e cercano spiegazioni ai fenomeni osservati.

## Risultati raggiunti

Le attività, realizzate e organizzate secondo protocolli in un'ottica di didattica costruttivista, coinvolgono contemporaneamente capacità intellettive e riflessive, abilità manuali e creatività, promuovendo un apprendimento attivo e partecipativo.

## Evidenze

### Documento allegato

4-PROTOCOLLOSPERIMENTALECALCEVIVAECALCESPENTA.pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento registrati dalle prove INVALSI di 5<sup>a</sup> primaria

### Traguardo

(italiano e matematica)  
Allineare alla percentuale regionale i risultati degli studenti dei livelli 1 e 2 dell'Istituto, con uno scostamento entro -3 punti in italiano ed entro - 2 punti in matematica.

### Attività svolte

Le attività svolte nel triennio sono le seguenti:

- attuazione del curricolo d'Istituto attraverso la progettazione condivisa di UF e UDA
- Progetto Apprendo meglio, complementare al Progetto Leggere e scrivere ...tutti insieme, rivolto alle classi prime e seconde della scuola primaria e finalizzato al potenziamento delle competenze di lettoscrittura
- moduli Progetto PN Agenda Nord di potenziamento linguistico e matematico-scientifico
- laboratori per l'acquisizione di strumenti compensativi e lo sviluppo degli apprendimenti, rivolti agli alunni con DSA e BES
- laboratori di alfabetizzazione e di Italstudio, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche e all'inclusione degli alunni non italofoni
- il Progetto "La Magia delle Scienze", che promuove l'apprendimento delle discipline STEM attraverso una metodologia laboratoriale e costruttivista, stimolando curiosità, spirito critico e competenze trasversali.

### Risultati raggiunti

italiano

scostamento + 6,5 punti livello 1 (32,7% vs 26,2% dell'ER)

+ 1,1 livello 2 (15,3% vs 14,2% dell'ER)

matematica

scostamento - 2,8 punti livello 1 (28,2% vs 31% dell'ER)

- 6,3 livello 2 (9,7% vs 16% dell'ER)

### Evidenze

#### Documento allegato

[esitiinvalsiitalianoematematica2025\(1\).pdf](#)

## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento registrati dalle prove INVALSI di 5<sup>a</sup> primaria

### Traguardo

(italiano e matematica)  
Ridurre la disomogeneita' dei risultati per le cl. 5<sup>a</sup>. Lo scostamento dei risultati delle classi dalla media dell'Istituto deve essere entro - 5 punti



## Attività svolte

Le attività svolte nel triennio sono le seguenti:

- attuazione del curricolo d'Istituto attraverso la progettazione condivisa di UF e UDA
- Progetto Apprendo meglio, complementare al Progetto Leggere e scrivere ...tutti insieme, rivolto alle classi prime e seconde della scuola primaria e finalizzato al potenziamento delle competenze di letto-scrittura
- moduli Progetto PN Agenda Nord di potenziamento linguistico e matematico-scientifico
- laboratori per l'acquisizione di strumenti compensativi e lo sviluppo degli apprendimenti, rivolti agli alunni con DSA e BES
- laboratori di alfabetizzazione e di Italstudio, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche e all'inclusione degli alunni non italofoni
- il Progetto "La Magia delle Scienze", che promuove l'apprendimento delle discipline STEM attraverso una metodologia laboratoriale e costruttivista, stimolando curiosità, spirito critico e competenze trasversali.

## Risultati raggiunti

La variabilità dei punteggi tra le classi, sia in italiano sia in matematica, risulta superiore ai traguardi fissati dall'Istituto, evidenziando la necessità di rafforzare l'omogeneità dei risultati tra i diversi gruppi classe.

## Evidenze

### Documento allegato

[esitiinvalsiitalianoematematica2025\(1\).pdf](#)

## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento registrati dalle prove INVALSI di 5<sup>a</sup> primaria

### Traguardo

(inglese)  
Mantenere la percentuale dei risultati degli studenti nel reading allineata alla percentuale regionale con uno scostamento entro -1 punto

## Attività svolte

Il Progetto MORE ENGLISH ed i moduli english week, realizzati attraverso le iniziative PNRR DM/65 e



PN, hanno favorito il potenziamento delle competenze in lingua inglese degli alunni, con particolare attenzione all'ascolto, alla comprensione e alla produzione orale, calibrando le attività sul livello linguistico degli studenti.

Il coinvolgimento di studenti dell'Università di Durham come assistenti di lingua inglese nelle classi dell'Istituto ha offerto ulteriori opportunità di apprendimento e interazione in contesti reali.

Infine, è stata realizzata una performance teatrale, che ha stimolato la creatività degli alunni e la loro capacità di comunicazione in lingua inglese.

## Risultati raggiunti

I risultati sono positivi.

## Evidenze

### Documento allegato

\_esitiinvalsiinglese2025.pdf

## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento registrati dalle prove INVALSI di 5<sup>a</sup> primaria

### Traguardo

(inglese)  
Ridurre la disomogeneità dei risultati: lo scostamento dei risultati delle classi dalla media dell'Istituto deve essere entro - 5 punti.

## Attività svolte

Il Progetto MORE ENGLISH ed i moduli english week, realizzati attraverso le iniziative PNRR DM/65 e PN, hanno favorito il potenziamento delle competenze in lingua inglese degli alunni, con particolare attenzione all'ascolto, alla comprensione e alla produzione orale, calibrando le attività sul livello linguistico degli studenti.

Il coinvolgimento di studenti dell'Università di Durham come assistenti di lingua inglese nelle classi dell'Istituto ha offerto ulteriori opportunità di apprendimento e interazione in contesti reali.

Infine, è stata realizzata una performance teatrale, che ha stimolato la creatività degli alunni e la loro capacità di comunicazione in lingua inglese.

## Risultati raggiunti

I risultati conseguiti sono positivi.

## Evidenze

### Documento allegato

\_esitiinvalsiinglese2025.pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento registrati dalle prove INVALSI di 5<sup>a</sup> primaria

### Traguardo

(inglese)  
Mantenere la percentuale dei risultati degli studenti nel listening allineata alla percentuale regionale con uno scostamento entro -1 punto.

### Attività svolte

Il Progetto MORE ENGLISH, realizzato attraverso le iniziative PNRR DM/65, i PN Estate e Agenda Nord, ha permesso, nelle classi quarte e quinte della scuola primaria del capoluogo, il potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese degli alunni, con particolare attenzione all'ascolto, alla comprensione e alla produzione orale, calibrando le attività sul livello linguistico di ciascun studente.

Il coinvolgimento di studenti dell'Università di Durham come assistenti di lingua inglese ha offerto ulteriori opportunità di apprendimento e interazione in contesti reali.

Inoltre, è stata realizzata una performance teatrale, che ha stimolato la creatività degli alunni e la loro capacità di comunicazione in lingua inglese.

### Risultati raggiunti

I risultati sono positivi.

### Evidenze

#### Documento allegato

[\\_esitiinvalsiinglese2025.pdf](#)

## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento registrati dalle prove INVALSI di 5<sup>a</sup> primaria

### Traguardo

(inglese)  
Ridurre la disomogeneità dei risultati: lo scostamento dei risultati delle classi dalla media dell'Istituto deve essere entro - 5 punti.

### Attività svolte

Il Progetto MORE ENGLISH ed i moduli english week, realizzati attraverso le iniziative PNRR DM/65 e PN, hanno favorito il potenziamento delle competenze in lingua inglese degli alunni, con particolare attenzione all'ascolto, alla comprensione e alla produzione orale, calibrando le attività sul livello



linguistico degli studenti.

Il coinvolgimento di studenti dell'Università di Durham come assistenti di lingua inglese nelle classi dell'Istituto ha offerto ulteriori opportunità di apprendimento e interazione in contesti reali.

Infine, è stata realizzata una performance teatrale, che ha stimolato la creatività degli alunni e la loro capacità di comunicazione in lingua inglese.

## **Risultati raggiunti**

La variabilità dei punteggi tra le classi quinte nelle prove di inglese risulta contenuta, a testimonianza di una distribuzione equilibrata dei risultati.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

[\\_esitiinvalsiinglese2025.pdf](#)



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli alunni

### Traguardo

Attuazione del curricolo d'Istituto revisionato nell'a.s. 2023/24

### Attività svolte

E' stata realizzata, da gruppi di docenti di classi parallele, la declinazione degli obiettivi del curricolo in Unità Formative (UF) e Unità di Apprendimento (UDA) relativamente alle discipline di italiano, matematica, inglese, storia, geografia, scienze e tecnologia. Successivamente, il curricolo è stato integrato con gli obiettivi del digitale e dell'educazione civica.

### Risultati raggiunti

Tale progettazione ha garantito l'attuazione condivisa del curricolo di istituto in queste discipline.

### Evidenze

#### Documento allegato

TABELLARIASSUNTIVACURRICOLO.pdf

## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli alunni

### Traguardo

Definizione del curricolo del digitale secondo le linee del DigCompEdu

### Attività svolte

Nell'a.s. 2024/25 è stato definito il curricolo del digitale.

### Risultati raggiunti

Gli obiettivi sono stati inseriti nel curricolo di Istituto già predisposto, in coerenza con gli obiettivi disciplinari previsti.

### Evidenze



### Documento allegato

TABELLARIASSUNTIVACURRICOLO.pdf

## ● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli alunni	Sviluppo personale e sociale (promozione del benessere e prevenzione del disagio)

### Attività svolte

Nel corso triennio sono stati attuati diversi progetti. In particolare, il Progetto PN OPEN ha previsto l'attivazione dei moduli Colori e creatività, Gioco psicomotorio e Avventure in movimento, finalizzati allo sviluppo delle competenze espressive, motorie e relazionali degli alunni.

È stato inoltre realizzato un progetto in collaborazione con UNIMORE, dedicato al contrasto del bullismo e del cyberbullismo.

Il Progetto di rete territoriale "Educare in Comune" è stato finalizzato all'inclusione, al benessere e alla partecipazione degli alunni.

### Risultati raggiunti

Il Progetto PN OPEN ha favorito il benessere e la partecipazione attiva.

Il progetto in collaborazione con UNIMORE ha promosso la consapevolezza, il rispetto delle regole e l'adozione di comportamenti responsabili nei contesti scolastici e digitali.

Il Progetto "Educare in Comune" ha prodotto risultati positivi in termini di inclusione, benessere e partecipazione degli alunni, rafforzando le competenze sociali e relazionali e contribuendo alla costruzione di un clima scolastico più sereno e collaborativo.

### Evidenze

### Documento allegato

CALENDARIOUNIMORE2025.pdf



## Prospettive di sviluppo

Le PRIORITA' che l'istituto si assegna per il triennio 2025-28 riguardano il miglioramento dei RISULTATI SCOLASTICI, RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI, delle COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA.

In specifico sono:

1. Sostenere il percorso scolastico degli alunni promuovendone maggiormente il successo formativo in continuità scuola dell'infanzia-scuola primaria

TRAGUARDI

1. a Individuazione precoce delle fragilità nello sviluppo dei bambini, attraverso l'utilizzo di strumenti condivisi

1. b Progettazione ed interventi didattici mirati nelle aree di lettoscrittura, calcolo, linguaggio e competenze socio-emotive

1. c Coinvolgimento delle famiglie, promuovendone la consapevolezza e la collaborazione

1. d Conoscenza e applicazione generalizzata di strumenti di osservazione e modelli per costruire Piani Educativi Individualizzati (PEI) coerenti e funzionali

1. e Realizzazione di interventi didattici mirati in collaborazione con gli educatori (PEA)

1. f Realizzazione di interventi didattici mirati per sostenere gli alunni di origine straniera nell'acquisizione e nel consolidamento dell'italiano, sia come lingua per comunicare che come lingua per apprendere.

1. g Realizzazione di interventi di mediazione e facilitazione linguistica

1. h Potenziamento della lingua inglese per il pieno raggiungimento del livello A1 (Vedi obiettivi 2c, 2d, 2e, 2f)

1. i Potenziamento delle STEM anche con la metodologia CLIL

2. Migliorare i livelli di apprendimento registrati dalle prove INVALSI di 5^ primaria

TRAGUARDI

2 a. (italiano e matematica) Allineare alla percentuale regionale i risultati degli studenti dei livelli 1 e 2 dell'Istituto, con uno scostamento entro -3 punti in italiano ed entro - 2 punti in matematica. 2 b.(italiano e matematica) Ridurre la disomogeneità dei risultati per le cl. 5^ Lo scostamento dei risultati delle classi dalla media dell'Istituto deve essere entro - 5 punti

2 c (inglese)

Mantenere la percentuale dei risultati degli studenti nel reading allineata alla percentuale regionale con uno scostamento entro -1 punto

2. d (inglese)

Ridurre la disomogeneità dei risultati: lo scostamento dei risultati delle classi dalla media dell'Istituto deve essere entro - 5 punti.

2 e (inglese)

Mantenere la percentuale dei risultati degli studenti nel listening allineata alla percentuale regionale con uno scostamento entro -1 punto.

2. f (inglese)

Ridurre la disomogeneità dei risultati: lo scostamento dei risultati delle classi dalla media dell'Istituto deve essere entro - 5 punti.

3. Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli alunni

TRAGUARDI

3. a Revisione del curricolo alla luce delle nuove indicazioni nazionali



3.b Integrazione curricolo Educazione civica

3. c Prosecuzione dei progetti di arricchimento/potenziamento dell'offerta formativa, collegati al curricolo

3. d Sviluppo personale e sociale (promozione del benessere e prevenzione del disagio)