



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MOEE040005: D.D. MIRANDOLA

Scuole associate al codice principale:

MOAA04000X: D.D. MIRANDOLA
MOAA040011: SERGIO NERI MIRANDOLA
MOAA040022: SILVIA GOLINELLI MIRANDOLA
MOAA040033: POMA MIRANDOLA
MOAA04004E: COLLODI - S.MARTINO SPINO
MOAA040055: MONTESSORI - S.GIACOMO RONCOLE
MOEE040016: DANTE ALIGHIERI
MOEE04008D: E. DE AMICIS - QUARANTOLI
MOEE04009E: G. PASCOLI - S.M. SPINO
MOEE04010L: G. RODARI - MORTIZZUOLO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 48	Competenze chiave europee
pag 51	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 58	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 63	Ambiente di apprendimento
pag 69	Inclusione e differenziazione
pag 76	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 79	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 84	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 94	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 103	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1.064	451,6	436,4	359,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	59	24,3	20,8	19,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	15	10,3	10,0	7,9

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	0,0%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,5%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	23,4%	23,2%	22,1%	13,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MOEE040005	98,82%		✓		
MOEE040016 5 A	100,00%			✓	
MOEE040016 5 B	95,83%			✓	
MOEE040016 5 C	100,00%		✓		
MOEE040016 5 D	100,00%		✓		
MOEE040016 5 E	95,83%				



			✓		
MOEE040016 5 F	100,00%	✓			
MOEE040016 5 G	94,74%		✓		
MOEE040016 5 H	100,00%		✓		
MOEE040016 5 I	100,00%		✓		
MOEE04008D 5 A	100,00%			✓	
MOEE04009E 5 A	100,00%		✓		
MOEE04010L 5 A	100,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOEE040005	3,73%	96,27%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La Direzione Didattica "Dante Alighieri" e' il secondo Circolo piu' numeroso della provincia di Modena: e' costituita da cinque scuole dell'Infanzia statali (n. 372 alunni) e cinque plessi di scuola primaria (n.1065 alunni) ubicati nel Comune di Mirandola, situato nell'Area nord della provincia di Modena.

Vincoli

Le dimensioni dell'Istituto e le caratteristiche dei singoli plessi che lo compongono richiedono una struttura organizzativa e gestionale articolata e capillare per un funzionale raccordo tra gli Uffici di Segreteria e Direzione ed i diversi plessi; richiedono poi che si rispetti l'identita' di ogni scuola. Per quanto riguarda la composizione della popolazione studentesca, il livello mediano dell'indice ESCS della Scuola e' medio-basso con ridotta variabilita' tra le classi (3,73%), mentre la variabilita' dentro le classi e' elevata (96,27%). Il processo migratorio riguarda soprattutto famiglie di basso profilo socio-economico. Il numero di studenti con disabilita' certificata nell'a.s. 2022/2023 e' superiore ai dati di riferimento. Anche il numero di alunni con DSA e' maggiore. Nell'Istituto sono presenti alunni stranieri in percentuale consistente (24.25% nella primaria e 32.7% nell'infanzia), nei confronti dei quali si ricercano continuamente strategie efficaci di accoglienza, inclusione e sviluppo degli apprendimenti. L'85% circa dei bambini stranieri e' nato in Italia; questo pero' non e' garanzia di conoscenza della lingua italiana. Altro dato critico e' la distribuzione disomogenea degli alunni stranieri, da mettere in stretta relazione con la situazione abitativa delle famiglie, per cui, ad esempio, nella frazione di



San Martino Spino la percentuale di questi alunni e' molto elevata (51,35%).



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

Il territorio comunale si estende nella zona settentrionale della Provincia di Modena, nella zona dell'Emilia Romagna colpita dal sisma nel maggio 2012. E' in corso la ricostruzione, che ormai e' sostanzialmente completata per le scuole, per le abitazioni private e per le attivita' produttive, mentre e' ancora da ultimare per gli altri edifici pubblici. Economicamente la zona e' caratterizzata da un sistema produttivo articolato a qualita' diffusa; oltre al peculiare distretto biomedicale, il piu' importante in Europa, sono presenti altri settori, quali la meccanica di precisione, l'agroalimentare, il tessile, l'abbigliamento. Il tasso di disoccupazione nella popolazione e' piu' basso rispetto al dato di riferimento nazionale ed il tasso di immigrazione è elevato. L'Istituzione scolastica ha intrapreso da tempo rapporti di collaborazione con Enti pubblici e Associazioni del territorio, in particolare con: -

l'Amministrazione comunale, che fornisce i servizi scolastici e sostiene l'offerta formativa; - la Fondazione Scuola di Musica "C e G Andreoli"; - il servizio di Neuropsichiatria Infantile dell'ASL; - la Biblioteca comunale; - il Centro di Educazione alla Sostenibilita' "La Raganella"; - l'Associazionismo sportivo e culturale locale.

Vincoli

La distanza dai principali centri urbani, unitamente a una viabilità e a un sistema di trasporti poco funzionale: la statale 12 che collega Mirandola a Modena è molto trafficata, la stazione ferroviaria dista circa 3 km dal centro, la lontananza di alcuni plessi dal capoluogo, hanno influito sull'instabilità del personale scolastico.





Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	10	3,5%	3,2%	2,1%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MOEE040005	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	20,0%	57,5%	57,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,3%	97,3%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MOEE040005	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	20,0%	74,2%	75,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	20,0%	91,3%	88,2%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	12,7%	5,9%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	9,2%	7,3%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	4	8,6%	6,7%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Chimica		4,6%	3,4%	4,5%
Disegno		60,0%	58,7%	48,6%
Elettronica		1,5%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		1,5%	2,1%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	89,2%	89,9%	90,4%
Lingue		23,1%	15,9%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		60,0%	48,9%	50,1%
Musica		67,7%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		1,5%	0,3%	0,5%
Scienze		66,2%	61,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		58,5%	45,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	84,8%	87,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		25,8%	32,6%	19,0%
Aula Concerti		12,1%	6,7%	11,7%
Aula Magna		65,2%	55,6%	59,6%
Aula Proiezioni		30,3%	24,0%	34,9%
Teatro		30,3%	19,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	87,9%	92,2%	83,8%
Cucina interna	✓	50,0%	44,2%	42,1%
Aula generica	✓	75,8%	80,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	5	2,5%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,8%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto		20,6%	22,6%	26,7%
Calcio a 11		7,9%	8,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		31,7%	38,8%	46,7%
Palestra		95,2%	95,4%	93,6%



	✓			
Piscina		0,0%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	13,3%	15,8%	16,2%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3,8%	2,8%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,8%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,6%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,0%	11,6%	11,2%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,0%	7,2%	7,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MOEE040005	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	1,5%	1,4%	0,7%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,1%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Oltre alle risorse statali, all'Istituto provengono altri finanziamenti: per la qualificazione scolastica dal Comune di Mirandola, a cui si sommano contributi per progetti specifici e la spesa per gli educatori assistenziali che intervengono sugli alunni con disabilità'. Le famiglie contribuiscono alla copertura finanziaria dei Progetti di qualificazione scolastica di musica (infanzia e primaria) e di educazione motoria (primaria), riconosciuti prioritari all'interno del PTOF. Inoltre, l'Istituzione scolastica ricerca e riceve finanziamenti da privati, quali la Fondazione Cassa di Risparmio di Mirandola e aziende locali. A seguito del sisma, la scuola primaria del capoluogo è stata ricostruita, a cura della Regione. Sono stati realizzati due Edifici Scolastici Temporanei, con dimensioni e dotazioni di spazi assai inferiori ai minimi richiesti dalla normativa, in deroga per l'urgenza di avere le scuole funzionanti; negli anni seguenti gli edifici sono stati ampliati. È in corso la costruzione della mensa nella sede di Via Pietri. Tutti gli edifici sono privi di barriere architettoniche e rispettano le norme antisismiche e di prevenzione incendi. Le classi della primaria sono dotate di connessione internet, LIM o SmartTv e PC. L'adesione a progetti PON e PNRR ha permesso di aumentare in modo cospicuo la

Vincoli

La sede di Via Giolitti è tuttora in sofferenza per quanto riguarda la disponibilità di spazi da dedicare a laboratori. La strumentazione tecnologica richiede una manutenzione e un aggiornamento costanti, indispensabili per mantenere la loro adeguatezza e funzionalità'.



strumentazione tecnologica delle aule, dei laboratori e la copertura wi-fi. Si stanno allestendo laboratori per le STEM con azioni formative di supporto.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	54%	85%	84%
Incarico nominale		1%	4%	2%
Incarico di reggenza		8%	11%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,8%	8,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	52,3%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,2%	3,6%	6,4%
Più di 5 anni		30,8%	43,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,5%	20,7%	17,1%
Da più di 1 a 3		50,8%	44,3%	35,7%



anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		12,3%	9,8%	12,3%
Più di 5 anni		18,5%	25,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MOEE040005		Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	92	57,5%	63,6%	64,8%	69,2%
A tempo determinato	68	42,5%	36,4%	35,2%	30,8%
Totale	160	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	11,6%	11,2%	6,0%	4,1%
35-44 anni	15,1%	22,6%	20,5%	17,7%
45-54 anni	36,0%	37,1%	39,8%	36,6%
55 anni e più	37,2%	29,0%	33,7%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MOEE040005	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,8%	9,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		13,8%	12,2%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		10,1%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni		64,3%	67,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	6	6,8	7,3
Maternità	11	10,9	10,4
Altra motivazione	4	5,1	4,5

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	1	2.1	4.9	7.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,3%	92,4%	93,4%



Funzione strumentale per l'inclusione	✓	98,4%	99,5%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		57,7%	60,2%	68,7%
Incarico di reggenza		11,5%	3,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	30,8%	36,3%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,3%	28,1%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	9,4%	14,0%
Da più di 3 a 5 anni		7,1%	6,3%	7,4%
Più di 5 anni	✓	78,6%	56,3%	70,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
---------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



questa scuola	MOEE040005	MODENA	EMILIA ROMAGNA	nazionale %
Fino a 1 anno	✓	43,1%	44,7%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		6,2%	11,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,8%	10,6%	10,5%
Più di 5 anni		40,0%	33,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOEE040005		Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			13,0%	14,5%	13,4%
Da più di 1 a 3 anni			4,3%	7,3%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni	1	11,1%	4,3%	12,1%	10,8%
Più di 5 anni	8	88,9%	78,3%	66,1%	63,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOEE040005		Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			5,1%	16,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni			7,7%	13,4%	23,0%
Da più di 3 a 5 anni			2,6%	8,8%	9,5%
Più di 5 anni	29	100,0%	84,6%	61,1%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOEE040005		Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			20,0%	54,5%	35,5%
Da più di 1 a 3 anni			40,0%	18,2%	18,4%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	0,0%	2,6%
Più di 5 anni			40,0%	27,3%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	17	19,0	18,5
Maternità	6	6,6	4,5
Altro	7	13,1	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il 57,5% di docenti con contratto a tempo indeterminato garantisce la continuita' didattica nelle classi. Molti docenti della primaria sono forniti di titolo di specializzazione per l'insegnamento della lingua inglese, alcuni di essi sono laureati in lingue. Sono presenti anche figure di spicco per competenze informatiche che costituiscono un valido supporto all'Animatore Digitale e al Team per l'innovazione digitale per la formazione interna dei docenti e la promozione dell'utilizzo delle tecnologie nella didattica. La Scuola ha investito sull'inclusione, attivando una figura di Funzione Strumentale, ricoperta nell'anno corrente da 6 docenti con formazione specifica. Il 100,0% del personale ATA, profilo collaboratore scolastico, e' in servizio nella scuola da piu' di 5 anni e cosi' pure l'88,9% del personale amministrativo. Il dato delle assenze del personale docente e ATA e' allineato ai valori di riferimento. La Dirigente Scolastica ha piu' di 5 anni di esperienza.

Vincoli

Il 73,2% dei docenti si colloca nelle fasce d'eta' 45-54 anni e oltre 55 anni: un dato superiore a quello provinciale. Si registra una parte consistente di instabilita' del personale (42,5%), che mediamente ogni anno cambia in misura del 25-30%, poiche' il territorio non esprime un numero sufficiente di professionalita' per il funzionamento dell'Istituto. La distanza dai centri piu' importanti della Provincia, insieme alla scarsita' di trasporti pubblici e di facili collegamenti ad essi, rendono poco appetibili i posti presso le scuole di Mirandola. Questa situazione e' la principale motivazione del turn over annuale degli insegnanti. Il personale di sostegno e' principalmente a tempo determinato e privo di titolo di specializzazione. Il DSGA e' un A.A. facente funzione; e' in servizio da 3 anni nella scuola. La dirigenza e' cambiata nell'a.s. 2022/23. L'instabilita' della figura del dirigente negli ultimi 10 anni ha avuto degli impatti sull'organizzazione e nell'orientare l'azione didattica.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola MOEE040005	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,6%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%	99,8%
EMILIA ROMAGNA	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MOEE040005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	0,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	0,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MOEE040005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	7	10	5	5
Percentuale	2,2%	3,3%	4,6%	2,2%	1,9%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	2,3%	1,8%	2,0%	1,8%	1,3%
EMILIA ROMAGNA	2,4%	2,1%	2,0%	1,9%	1,3%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MOEE040005	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	12	9	7	6
Percentuale	1,8%	5,6%	4,2%	3,1%	2,3%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	3,2%	3,0%	2,5%	2,6%	1,8%
EMILIA ROMAGNA	3,1%	2,9%	2,6%	2,5%	1,9%
Italia	3,1%	2,5%	2,3%	2,2%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'a.s 22/23 i tassi di ammissione alla classe successiva nella scuola primaria sono allineati ai dati provinciali e regionali, eccetto che per la classe quinta, dove il tasso di ammissione e' leggermente piu' basso, ma corrisponde a situazioni specifiche per le quali la non ammissione e' stata valutata come opportunita'. Tutti i docenti delle classi prime e seconde sono impegnati a realizzare un percorso sistematico e graduale per lo sviluppo dell'apprendimento della letto-scrittura, finalizzato a ridurre la variabilita' tra le classi relativamente agli esiti di questi apprendimenti fondamentali. Sono inoltre attuati interventi progettuali per contrastare il disagio e le carenze negli apprendimenti. E' fortemente presidiato il controllo della frequenza scolastica e non si riscontrano casi di abbandono scolastico.

Punti di debolezza

L'esperienza della DDI dovuta alla pandemia da Covid-19 ha acuito l'isolamento sociale e le situazioni di fragilita' delle fasce piu' deboli degli alunni, incrementando il divario negli apprendimenti rispetto ai coetanei. La mobilita' degli studenti in corso d'anno e' principalmente dovuta alla crisi economica e alle esigenze lavorative delle famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola presidia con efficacia la regolarità della frequenza scolastica e non si riscontrano casi di abbandono. La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è allineata ai riferimenti provinciale, regionale e nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			54.90	54.70	54.20
Scuola primaria - classi seconde	54,3	91,6	↔	↔	↔
Plesso MOEE040016	54,8	n.d.			
Plesso MOEE040016 - Sezione 2A	54,0	90,5	↔	↔	↔
Plesso MOEE040016 - Sezione 2B	67,4	90,5	↑	↑	↑
Plesso MOEE040016 - Sezione 2C	42,4	95,8	↓	↓	↓
Plesso MOEE040016 - Sezione 2D	43,9	86,4	↓	↓	↓
Plesso MOEE040016 - Sezione 2E	66,1	91,3	↑	↑	↑
Plesso MOEE040016 - Sezione 2F	63,1	95,6	↑	↑	↑
Plesso MOEE040016 - Sezione 2G	46,0	94,4	↓	↓	↓
Plesso MOEE04008D	56,2	n.d.			
Plesso MOEE04008D - Sezione 2A	56,2	100,0	↔	↔	↑
Plesso MOEE04009E	43,9	n.d.			
Plesso MOEE04009E - Sezione 2A	43,9	85,7	↓	↓	↓
Plesso MOEE04010L	55,0	n.d.			
Plesso MOEE04010L - Sezione 2A	55,0	78,6	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background



familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			53.80	55.20	54.60
Scuola primaria - classi seconde	57,3	88,7	↑	↑	↑
Plesso MOEE040016	59,0	n.d.			
Plesso MOEE040016 - Sezione 2A	61,4	95,2	↑	↑	↑
Plesso MOEE040016 - Sezione 2B	65,9	85,7	↑	↑	↑
Plesso MOEE040016 - Sezione 2C	58,8	91,7	↑	↑	↑
Plesso MOEE040016 - Sezione 2D	56,8	86,4	↑	↔	↑
Plesso MOEE040016 - Sezione 2E	56,5	91,3	↑	↔	↑
Plesso MOEE040016 - Sezione 2F	62,9	91,3	↑	↑	↑
Plesso MOEE040016 - Sezione 2G	49,0	83,3	↓	↓	↓
Plesso MOEE04008D	57,1	n.d.			
Plesso MOEE04008D - Sezione 2A	57,1	87,0	↑	↔	↑
Plesso MOEE04009E	41,8	n.d.			
Plesso MOEE04009E - Sezione 2A	41,8	78,6	↓	↓	↓
Plesso MOEE04010L	51,8	n.d.			
Plesso MOEE04010L - Sezione 2A	51,8	92,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale	Riferimenti



	medio (1)	partecipazione alla prova di Italiano	ESCS (2)	di copertura background	Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					63.00	62.20	62.90
Scuola primaria - classi quinte	59,9	94,1	-3,2	98,8	↓	↓	↓
Plesso MOEE040016	59,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE040016 - Sezione 5A	59,6	90,9	-4,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso MOEE040016 - Sezione 5B	63,5	87,5	-1,8	95,8	↔	↔	↔
Plesso MOEE040016 - Sezione 5C	56,6	95,4	-8,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso MOEE040016 - Sezione 5D	63,0	100,0	-0,7	100,0	↔	↔	↔
Plesso MOEE040016 - Sezione 5E	70,4	87,5	7,2	95,8	↑	↑	↑
Plesso MOEE040016 - Sezione 5F	49,3	100,0	-9,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso MOEE040016 - Sezione 5G	54,6	94,7	-8,7	94,7	↓	↓	↓
Plesso MOEE040016 - Sezione 5H	58,2	90,0	-6,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso MOEE040016 - Sezione 5I	59,8	95,0	-4,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso MOEE04008D	71,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE04008D - Sezione 5A	71,8	100,0	5,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE04009E	53,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE04009E - Sezione 5A	53,5	90,9	-6,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso MOEE04010L	57,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE04010L - Sezione 5A	57,5	100,0	-2,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia- Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					54.80	55.20	54.50
Scuola primaria - classi quinte	56,6	91,8	0,0	98,8	↑	↑	↑



Plesso MOEE040016	56,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE040016 - Sezione 5A	55,5	90,9	-0,9	100,0	↔	↔	↑
Plesso MOEE040016 - Sezione 5B	59,6	87,5	1,5	95,8	↑	↑	↑
Plesso MOEE040016 - Sezione 5C	60,0	90,9	3,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE040016 - Sezione 5D	69,4	87,0	12,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE040016 - Sezione 5E	69,8	87,5	12,7	95,8	↑	↑	↑
Plesso MOEE040016 - Sezione 5F	42,4	84,2	-9,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso MOEE040016 - Sezione 5G	47,8	94,7	-8,7	94,7	↓	↓	↓
Plesso MOEE040016 - Sezione 5H	49,3	90,0	-6,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso MOEE040016 - Sezione 5I	52,4	95,0	-4,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso MOEE04008D	69,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE04008D - Sezione 5A	69,5	100,0	11,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE04009E	50,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE04009E - Sezione 5A	50,6	100,0	-3,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso MOEE04010L	49,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE04010L - Sezione 5A	49,5	95,4	-4,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					83.00	82.20	78.60
Scuola primaria - classi quinte	86,2	92,6	5,9	98,8	↑	↑	↑
Plesso MOEE040016	84,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE040016 - Sezione 5A	91,5	90,9	10,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE040016 - Sezione 5B	88,1	75,0	6,5	95,8	↑	↑	↑



Plesso MOEE040016 - Sezione 5C	89,2	95,4	8,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE040016 - Sezione 5D	81,6	100,0	0,4	100,0	↔	↔	↑
Plesso MOEE040016 - Sezione 5E	92,4	91,7	12,6	95,8	↑	↑	↑
Plesso MOEE040016 - Sezione 5F	86,3	89,5	8,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE040016 - Sezione 5G	81,9	94,7	2,2	94,7	↔	↔	↑
Plesso MOEE040016 - Sezione 5H	87,0	90,0	6,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE040016 - Sezione 5I	88,5	90,0	7,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE04008D	80,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE04008D - Sezione 5A	77,8	100,0	-3,8	100,0	↓	↓	↔
Plesso MOEE04009E	75,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE04009E - Sezione 5A	80,8	95,4	1,2	100,0	↓	↓	↑
Plesso MOEE04010L	84,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE04010L - Sezione 5A	88,0	100,0	8,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					82.90	82.60	80.10
Scuola primaria - classi quinte	83,4	92,6	2,1	98,8	↔	↔	↑
Plesso MOEE040016	87,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE040016 - Sezione 5A	86,2	90,9	4,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE040016 - Sezione 5B	82,9	75,0	1,0	95,8	↔	↔	↑
Plesso MOEE040016 - Sezione 5C	85,2	95,4	3,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE040016 - Sezione 5D	83,8	100,0	3,2	100,0	↔	↑	↑
Plesso MOEE040016 -	86,5	91,7	5,9	95,8	↑	↑	↑



Sezione 5E							
Plesso MOEE040016 - Sezione 5F	82,4	89,5	4,4	100,0	↔	↔	↑
Plesso MOEE040016 - Sezione 5G	80,1	94,7	0,4	94,7	↓	↓	↔
Plesso MOEE040016 - Sezione 5H	85,5	90,0	4,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE040016 - Sezione 5I	88,2	90,0	6,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE04008D	77,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE04008D - Sezione 5A	80,6	100,0	-2,3	100,0	↓	↓	↔
Plesso MOEE04009E	80,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE04009E - Sezione 5A	75,1	95,4	-3,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso MOEE04010L	88,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE04010L - Sezione 5A	84,1	100,0	5,4	100,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MOEE040016 - Sezione 2A	5	3	3	1	7
Plesso MOEE040016 - Sezione 2B	4	0	3	1	11
Plesso MOEE040016 - Sezione 2C	12	3	0	3	5



Plesso MOEE040016 - Sezione 2D	10	3	0	1	5
Plesso MOEE040016 - Sezione 2E	3	4	1	1	12
Plesso MOEE040016 - Sezione 2F	6	0	2	1	13
Plesso MOEE040016 - Sezione 2G	9	3	0	1	4
Plesso MOEE04008D - Sezione 2A	5	4	3	1	10
Plesso MOEE04009E - Sezione 2A	6	0	2	0	4
Plesso MOEE04010L - Sezione 2A	4	1	0	0	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MOEE040005	34,4%	11,3%	7,5%	5,4%	41,4%
Emilia-Romagna	32,6%	14,3%	6,6%	7,7%	38,9%
Nord est	32,2%	14,7%	7,5%	7,8%	37,8%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MOEE040016 - Sezione 2A	2	2	5	6	5
Plesso MOEE040016 - Sezione 2B	2	3	1	5	7
Plesso MOEE040016 - Sezione 2C	4	4	2	3	9
Plesso MOEE040016 - Sezione 2D	4	4	3	2	6
Plesso MOEE040016 - Sezione 2E	6	3	1	3	8
Plesso MOEE040016 - Sezione 2F	3	3	1	4	10
Plesso MOEE040016 - Sezione 2G	7	2	1	1	4
Plesso MOEE04008D - Sezione 2A	5	3	2	5	5
Plesso MOEE04009E - Sezione 2A	6	1	1	2	1
Plesso MOEE04010L - Sezione 2A	4	2	3	1	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MOEE040005	23,9%	15,0%	11,1%	17,8%	32,2%
Emilia-Romagna	32,6%	13,2%	11,2%	14,3%	28,7%
Nord est	30,1%	14,4%	11,0%	14,5%	30,0%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MOEE040016 - Sezione 5A	7	4	0	4	5
Plesso MOEE040016 - Sezione 5B	4	4	3	2	8
Plesso MOEE040016 - Sezione 5C	7	4	4	4	2
Plesso MOEE040016 - Sezione 5D	6	5	2	3	7
Plesso MOEE040016 - Sezione 5E	1	3	6	4	7
Plesso MOEE040016 - Sezione 5F	7	5	3	2	2
Plesso MOEE040016 - Sezione 5G	8	1	4	4	1
Plesso MOEE040016 - Sezione 5H	6	0	5	4	3
Plesso MOEE040016 - Sezione 5I	5	5	2	3	4
Plesso MOEE04008D - Sezione 5A	3	1	1	4	9
Plesso MOEE04009E - Sezione 5A	7	6	1	1	5
Plesso MOEE04010L - Sezione 5A	8	3	4	4	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MOEE040005	28,8%	17,1%	14,6%	16,2%	23,3%
Emilia-Romagna	24,8%	16,6%	14,1%	17,4%	27,2%
Nord est	26,4%	15,5%	14,7%	16,7%	26,8%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MOEE040016 - Sezione 5A	6	1	3	1	9
Plesso MOEE040016 - Sezione 5B	4	4	2	2	9
Plesso MOEE040016 - Sezione 5C	5	2	2	1	10
Plesso MOEE040016 - Sezione 5D	1	2	4	4	9
Plesso MOEE040016 - Sezione 5E	0	2	4	2	13
Plesso MOEE040016 - Sezione 5F	8	4	2	0	2
Plesso MOEE040016 - Sezione 5G	6	6	1	2	3
Plesso MOEE040016 - Sezione 5H	8	2	1	3	4
Plesso MOEE040016 - Sezione 5I	6	2	3	2	6



Plesso MOEE04008D - Sezione 5A	2	1	2	2	11
Plesso MOEE04009E - Sezione 5A	9	2	3	2	6
Plesso MOEE04010L - Sezione 5A	7	5	2	4	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MOEE040005	26,5%	14,1%	12,4%	10,7%	36,3%
Emilia-Romagna	28,7%	14,8%	12,2%	12,6%	31,7%
Nord est	26,6%	16,0%	13,5%	12,4%	31,4%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOEE040005	12,8%	87,2%	8,4%	91,6%
Nord est	5,6%	94,4%	10,9%	89,1%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOEE040005	8,2%	91,8%	16,2%	83,8%
Nord est	7,8%	92,2%	10,9%	89,1%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOEE040005	3,3%	96,7%	10,3%	89,7%
Nord est	6,6%	93,4%	12,5%	87,5%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Nell'a.s. 2022/2023 il punteggio medio dei risultati dell'Istituto nelle classi seconde in italiano (54,3%) e' pari alla media dell'Emilia Romagna, del Nord-est e nazionale. I risultati in matematica di seconda (57,3%) e quinta (56,6%) sono superiori ai valori di riferimento. Sono molto positivi anche gli esiti riferiti alle prove di inglese, sia di reading (83,4%), che di listening (86,2%). Il livello A1 e' raggiunto dal 89,8% degli studenti nel reading e dal 91,5% nel listening. Il numero degli alunni che raggiunge alti livelli in seconda in italiano e matematica ed in quinta in matematica e' testimonianza positiva di un non eccessivo appiattimento. I buoni risultati fanno registrare anche una ridotta variabilita' dei punteggi tra le classi seconde in matematica e tra le classi quinte in inglese.

Punti di debolezza

I risultati dell'Istituto delle classi quinte in italiano (59,9%) sono inferiori ai valori di riferimento. Lo scostamento dalla percentuale regionale dei risultati degli studenti dei livelli 1 e 2 dell'Istituto e' superiore ai 3 punti, traguardo che si e' dato la Scuola. Anche la variabilita' dei punteggi tra le classi seconde in italiano e quinte in italiano e soprattutto in matematica e' superiore alle soglie che si e' data la Scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della Scuola nelle prove INVALSI registra una disomogeneità tra le classi relativamente ai livelli regionali. Occorre lavorare sul miglioramento/consolidamento dei risultati ottenuti e ridurre la variabilità degli esiti tra le varie classi.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Nell'a.s. 2023/24 tutti i docenti sono impegnati nella declinazione degli obiettivi del curriculum in Unità Formative e Unità di Apprendimento attraverso incontri di classi parallele e utilizzando il modello teorico del prof. Roberto Trinchero dell'Università degli Studi di Torino. Nel Circolo sono realizzati progetti per lo sviluppo delle competenze sociali, civiche e per favorire un clima relazionale positivo. Sono, infine, attuate esperienze di outdoor education nelle scuole dell'infanzia e primaria. Dall'analisi degli esiti degli alunni, si evince che la maggior parte degli studenti della scuola raggiunge buoni risultati in relazione alle competenze chiave.

Punti di debolezza

Lo sviluppo delle competenze è un processo lungo e complesso: è necessario proseguire le azioni di supervisione orientate alla didattica per competenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Le azioni messe in campo ed i risultati conseguiti dagli alunni evidenziano attenzione a promuovere tutte le competenze chiave europee nel curriculum, agendo su diversi livelli, quali l'organizzazione, la formazione dei docenti, la progettazione didattica e la valutazione. La maggior parte degli studenti della Scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come rilevate dai docenti in classe.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MOEE040005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			62,99	62,19	62,87
MOEE040005 MOEE040016 - Sezione A	59,94	75%	↓	↓	↓
MOEE040005 MOEE040016 - Sezione B	64,34	78%	↔	↑	↑
MOEE040005 MOEE040016 - Sezione C	57,16	96%	↓	↓	↓
MOEE040005 MOEE040016 - Sezione D	63,04	96%	↔	↔	↔
MOEE040005 MOEE040016 - Sezione E	70,41	81%	↑	↑	↑
MOEE040005 MOEE040016 - Sezione F	50,22	95%	↓	↓	↓
MOEE040005 MOEE040016 - Sezione G	52,40	89%	↓	↓	↓
MOEE040005 MOEE040016 - Sezione H	61,95	84%	↔	↔	↓
MOEE040005 MOEE04008D - Sezione A	73,65	94%	↑	↑	↑
MOEE040005 MOEE04009E - Sezione A	54,97	100%	↓	↓	↓
MOEE040005 MOEE04010L - Sezione A	57,65	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MOEE040005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale



			54,79	55,16	54,49
MOEE040005 MOEE040016 A	56,14	75%	↔	↔	↑
MOEE040005 MOEE040016 B	58,16	78%	↑	↑	↑
MOEE040005 MOEE040016 C	60,14	88%	↑	↑	↑
MOEE040005 MOEE040016 D	69,40	83%	↑	↑	↑
MOEE040005 MOEE040016 E	69,85	81%	↑	↑	↑
MOEE040005 MOEE040016 F	43,86	79%	↓	↓	↓
MOEE040005 MOEE040016 G	45,82	89%	↓	↓	↓
MOEE040005 MOEE040016 H	50,66	84%	↓	↓	↓
MOEE040005 MOEE04008D A	70,55	100%	↑	↑	↑
MOEE040005 MOEE04009E A	50,16	100%	↓	↓	↓
MOEE040005 MOEE04010L A	51,77	96%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MOEE040005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			199,34	200,47	196,56



MOEE040005 MOEE040016 A	192,64	96%	↓	↓	↓
MOEE040005 MOEE040016 B	214,75	96%	↑	↑	↑
MOEE040005 MOEE040016 C	215,78	88%	↑	↑	↑
MOEE040005 MOEE040016 D	208,69	100%	↑	↑	↑
MOEE040005 MOEE040016 E	202,48	76%	↑	↑	↑
MOEE040005 MOEE040016 F	205,96	90%	↑	↑	↑
MOEE040005 MOEE040016 G	214,46	85%	↑	↑	↑
MOEE040005 MOEE040016 H	209,69	86%	↑	↑	↑
MOEE040005 MOEE04008D A	203,26	88%	↑	↑	↑
MOEE040005 MOEE04009E A	180,89	90%	↓	↓	↓
MOEE040005 MOEE04010L A	202,36	87%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola MOEE040005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			199,83	201,83	193,86
MOEE040005 MOEE040016 A	212,16	96%	↑	↑	↑
MOEE040005 MOEE040016 B	215,99	96%	↑	↑	↑
MOEE040005 MOEE040016 C	219,35	88%	↑	↑	↑
MOEE040005 MOEE040016 D	210,08	100%	↑	↑	↑
MOEE040005 MOEE040016 E	226,09	76%	↑	↑	↑
MOEE040005 MOEE040016 F	219,22	90%	↑	↑	↑
MOEE040005 MOEE040016 G	213,15	85%	↑	↑	↑
MOEE040005 MOEE040016 H	214,54	86%	↑	↑	↑



MOEE040005 MOEE04008D A	205,08	88%	↑	↑	↑
MOEE040005 MOEE04009E A	186,41	90%	↓	↓	↓
MOEE040005 MOEE04010L A	213,63	87%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola MOEE040005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			216,29	218,01	209,85
MOEE040005 MOEE040016 A	223,57	96%	↑	↑	↑
MOEE040005 MOEE040016 B	227,18	96%	↑	↑	↑
MOEE040005 MOEE040016 C	229,15	88%	↑	↑	↑
MOEE040005 MOEE040016 D	222,03	100%	↑	↑	↑
MOEE040005 MOEE040016 E	218,56	76%	↔	↓	↑
MOEE040005 MOEE040016 F	233,45	90%	↑	↑	↑
MOEE040005 MOEE040016 G	236,27	85%	↑	↑	↑
MOEE040005 MOEE040016 H	232,00	86%	↑	↑	↑
MOEE040005 MOEE04008D A	217,51	88%	↓	↓	↑
MOEE040005 MOEE04009E A	218,11	90%	↓	↓	↑
MOEE040005 MOEE04010L A	227,15	91%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola MOEE040005			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale



			218,77	220,93	209,16
MOEE040005 MOEE040016 A	210,24	96%	↓	↓	↑
MOEE040005 MOEE040016 B	223,36	96%	↑	↑	↑
MOEE040005 MOEE040016 C	224,59	88%	↑	↑	↑
MOEE040005 MOEE040016 D	219,08	100%	↑	↑	↑
MOEE040005 MOEE040016 E	211,15	76%	↓	↓	↑
MOEE040005 MOEE040016 F	226,41	90%	↑	↑	↑
MOEE040005 MOEE040016 G	231,86	85%	↑	↑	↑
MOEE040005 MOEE040016 H	230,94	86%	↑	↑	↑
MOEE040005 MOEE04008D A	213,35	88%	↓	↓	↑
MOEE040005 MOEE04009E A	211,63	90%	↓	↓	↑
MOEE040005 MOEE04010L A	224,91	91%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

I punteggi conseguiti nelle prove di V primaria nel 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020 sono più positivi in matematica che in italiano. Gli esiti degli studenti nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di I grado sono buoni. Anche i punteggi conseguiti nelle prove di italiano, matematica e inglese di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020 sono complessivamente positivi.

Punti di debolezza

Il raccordo con la scuola secondaria di I grado, certamente non favorito dalla mancata istituzione dell'Istituto comprensivo nel territorio, è da migliorare.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni



ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non è strutturata in Istituto Comprensivo, per cui il raccordo tra i due ordini di scuola, primaria e secondaria di I grado, non è favorito. Tuttavia, i risultati degli studenti nella scuola secondaria di I grado sono positivi. Oltre il 50% delle classi della primaria dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI pari o superiori a quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		86,9%	87,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	49,2%	59,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	55,7%	61,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,7%	19,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		4,9%	6,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		77,0%	79,8%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	83,6%	77,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	90,2%	87,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	50,8%	58,0%	68,4%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	63,9%	62,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,2%	91,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	62,3%	58,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	55,7%	51,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	68,9%	62,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,8%	15,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		27,9%	26,3%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	67,2%	59,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		63,9%	52,6%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		63,9%	61,9%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La Scuola ha elaborato un proprio curriculum assumendo gli obiettivi ed i traguardi di competenza delle Indicazioni nazionali. Nell'a.s. 2023/24 tutti i docenti della scuola primaria sono impegnati nell'attuazione del curriculum attraverso la definizione di Unità Formative e Unità di Apprendimento nelle discipline di italiano, matematica, storia, geografia, scienze, tecnologia e inglese negli incontri di progettazione per classi parallele e utilizzando format condivisi, secondo il modello teorico del prof. Roberto Trinchero dell'Università degli Studi di Torino. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono ben definite, perlopiù legate al territorio e progettate in raccordo con il curriculum di Istituto. La scuola si propone di realizzare interventi specifici di recupero a seguito della valutazione degli studenti. Nell'ambito del progetto "Leggere e scrivere...tutti insieme", nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e nei primi due anni della scuola primaria vengono somministrate prove tarate per lo screening delle difficoltà di apprendimento della letto-scrittura e, in base agli esiti, sono attuati interventi didattici di potenziamento con cadenza settimanale per classi aperte. Inoltre, sono realizzati il monitoraggio e il potenziamento delle abilità relative alle aree della

Punti di debolezza

Va presidiata ulteriormente la progettazione didattica negli incontri dedicati per classi parallele.



cosiddetta prontezza scolastica nella scuola dell'infanzia: a seguito della rilevazione di aree di fragilità con gli strumenti di osservazione condivisi, viene predisposta e attuata una progettazione mirata per ciascun alunno/a con la supervisione di figure esperte. A livello d'Istituto è stato elaborato un Protocollo che definisce i criteri e le modalità per la valutazione degli alunni nella scuola primaria. Al termine delle U.F. è prevista la somministrazione di prove di competenza elaborate collegialmente.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La Scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Nella Scuola sono presenti referenti e dipartimenti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle Unità Formative e le Unità di apprendimento. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono correlate al curriculum e realizzate in collaborazione con



enti del territorio, come la Fondazione scuola di musica "C.G.Andreoli". Le abilità e competenze da raggiungere con le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono definite in modo chiaro. I docenti utilizzano prove comuni per la valutazione degli studenti e prove di screening. La Scuola ha elaborando un Protocollo che definisce i criteri e le modalità per la valutazione degli alunni. I risultati della valutazione sono utilizzati per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,6%	1,6%	1,6%
In orario extracurricolare		60,7%	71,7%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,2%	91,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,6%	2,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,5%	10,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	44,3%	50,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	98,4%	95,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,3%	2,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		8,2%	5,2%	9,9%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,4%	93,7%	93,7%
Classi aperte		45,9%	41,7%	39,5%
Gruppi di livello		72,1%	71,1%	68,8%
Flipped classroom		49,2%	42,8%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		63,9%	59,1%	44,1%
Metodo ABA	✓	29,5%	32,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		6,6%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		29,5%	33,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		11,5%	3,8%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	72,1%	76,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	59,0%	57,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		27,9%	30,1%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		57,4%	67,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		83,6%	92,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		55,7%	67,5%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		31,1%	44,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		67,2%	71,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	86,9%	90,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,6%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,6%	1,4%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		3,3%	3,6%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		55,7%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		3,3%	3,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		11,5%	7,9%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Nella scuola primaria sono presenti sia il modello orario del tempo pieno, sia il modello del tempo normale. Dall'a.s. 2022/23 e' stato riorganizzato il modello orario delle 27 ore su 5 mattine e 2/3 rientri pomeridiani nelle classi prime del capoluogo e nella frazione di Mortizzuolo. L'ampliamento dell'offerta formativa, gli interventi di recupero e potenziamento sono effettuati sia in orario curricolare che in orario extracurricolare. E' in atto l'allestimento di ambienti di apprendimento innovativi di carattere scientifico-tecnologico, accompagnato da azioni formative e didattiche. Nell'Istituto sono presenti figure di coordinamento e impegnate nell'aggiornamento dei materiali e delle strumentazioni tecnologiche. Vengono utilizzate le dotazioni tecnologiche sia nelle aule che nei laboratori. In tutti i plessi gli studenti possono fruire degli spazi laboratoriali, secondo calendari settimanali predisposti. La Scuola promuove l'utilizzo di modalita' didattiche innovative e la maggior parte dei docenti ha partecipato ad almeno un corso di formazione su questi aspetti. Negli incontri di classi parallele i docenti hanno l'opportunita' di confrontarsi sulle metodologie didattiche utilizzate in aula. Il clima relazionale tra studenti e insegnanti, tra insegnanti e tra docenti e personale ATA si

Punti di debolezza

Non sono presenti nel plesso centrale, costruito a seguito del sisma, tutti gli spazi laboratoriali necessari. Si sta diffondendo la consapevolezza della necessita' di trovare nuovi approcci didattici/metodologici per affrontare le diverse problematiche della classe. Tuttavia, le modalita' innovative faticano ancora ad entrare in modo sistematico e diffuso nelle pratiche d'aula. Le valutazioni del comportamento degli alunni sono complessivamente positive, ma questo non esclude che ci siano difficolta' relazionali nelle classi. Sono attuati progetti specifici per l'inclusione e il benessere relazionale. Si registrano ridotte situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti.



percepisce in generale positivo. E' stato attivato uno Sportello psicologico. Lo scopo e' la promozione del benessere socio-relazionale e la prevenzione del disagio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione



L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Sono stati promossi la progettazione e l'allestimento di aule e spazi laboratoriali. Le dotazioni tecnologiche sono usate da tutte le classi. Sono stati pianificati momenti formalizzati di confronto tra insegnanti e progetti specifici volti a promuovere il benessere relazionale e le competenze trasversali. Il clima relazionale tra studenti e insegnanti, tra insegnanti e tra docenti, personale di segreteria e collaboratori scolastici si percepisce in generale positivo.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	68,9%	73,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	82,0%	76,5%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,5%	87,7%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		39,3%	48,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		77,0%	75,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	39,3%	35,5%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		14,8%	12,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,0%	82,9%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,		89,8%	91,2%	87,5%



associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓			
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	89,8%	92,0%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	54,2%	45,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,5%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,3%	87,4%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,0%	87,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	76,7%	80,5%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	83,3%	79,9%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	78,3%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		63,3%	63,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,3%	81,6%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		3,3%	8,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,2%	86,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	41,0%	31,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		11,5%	7,4%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	23,0%	23,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		24,6%	14,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		14,8%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	19,7%	26,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		14,8%	18,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	✓	8,2%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,0%	74,8%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,3%	19,2%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		24,6%	21,9%	32,0%



Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		42,6%	39,7%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		4,9%	9,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		60,7%	62,5%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		49,2%	43,8%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,6%	7,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'Istituto si è dato un'organizzazione funzionale, attraverso l'individuazione di Funzioni Strumentali afferenti all'area dell'inclusione, per rispondere ai diversi bisogni educativi speciali. Viene attuata una mappatura dei bisogni degli alunni, ricercando allo scopo strumenti sempre più efficaci. Per la compilazione del PEI è utilizzata la piattaforma web icf applicazioni. È in corso un percorso formativo con il Prof. Renzo Vianello su profili di sviluppo e di apprendimento nello sviluppo tipico e atipico. È ritenuto particolarmente efficace per l'inclusione il Progetto di rete con la Fondazione scuola di musica C.G. Andreoli e l'ASL "Musica ed integrazione", che coinvolge 7 classi di scuola primaria. La scuola attiva da 15 anni il progetto "Leggere e scrivere...tutti insieme", che ha modificato l'approccio culturale dei docenti nei confronti dei DSA e delle tante meno specifiche difficoltà d'apprendimento. Il progetto prevede la rilevazione precoce (screening) delle difficoltà di apprendimento della letto-scrittura e conseguenti attività didattiche laboratoriali di potenziamento per classi aperte. Dall'a.s. 2022/23 tutti gli insegnanti di classe prima (italiano e matematica) e di italiano di seconda svolgono un percorso di ricerca-azione per lo sviluppo della letto-scrittura, basato su una

Punti di debolezza

Nell'area della disabilità le criticità rilevate dipendono in buona parte dalla scarsa stabilità nel tempo e dalla mancanza di una preparazione specifica dei componenti del dipartimento di sostegno. Rispetto ai DSA, è da migliorare la definizione nel PDP di strategie e strumenti rispondenti alle esigenze educative e di apprendimento degli alunni. Non vengono realizzate attività sistematiche e generalizzate su temi interculturali. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento restano * gli studenti stranieri neo-arrivati e di 2^a alfabetizzazione; * gli studenti le cui famiglie non accolgono l'invito della scuola ad effettuare approfondimenti diagnostici; * gli studenti con disagio sociale, che fanno fatica ad integrarsi socialmente; * gli studenti con DSA, che per varie ragioni non hanno supporti ai loro bisogni specifici.



didattica lenta, graduale, facilitante, che e' una didattica inclusiva. Sono realizzati laboratori di sviluppo del metodo di studio, rivolti agli alunni con DSA e BES di classe quarta e quinta. Inoltre, e' attuato un progetto di italstudio. Per gli studenti con DSA e piu' generalmente con BES, viene predisposto il PDP, aggiornato con regolarita'. Dall'a.s. in corso e' attuato un progetto di potenziamento della lingua inglese rivolto agli alunni di classe quarta e quinta che prevede nella scuola Dante Alighieri sottogruppi di alunni per garantire un insegnamento-apprendimento maggiormente calibrato sul livello linguistico di ciascun alunno/a e dunque potenzialmente piu' efficace. I risultati raggiunti dagli studenti coinvolti nelle attivita' di recupero e/o di potenziamento vengono monitorati e valutati tendenzialmente con prove oggettive e osservazioni sistematiche, che comportano una riconfigurazione dei gruppi di lavoro.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto si è dato un'organizzazione capillare, attraverso l'individuazione di Funzioni Strumentali, afferenti all'area dell'inclusione, per rispondere ai diversi bisogni educativi speciali. Viene attuata una mappatura dei bisogni degli alunni, ricercando allo scopo strumenti sempre più efficaci, ed elaborato il Piano Annuale per l'Inclusione evidenziando le attività messe in atto per aiutare e sostenere questi alunni. La costruzione di PEI e PDP è avviata e seguita dai docenti con incarico di Funzione Strumentale che sono impegnati anche nel supporto didattico ai docenti. È costante l'impegno della scuola a calibrare gli interventi didattici sui bisogni formativi degli studenti attraverso attività progettuali mirate nei diversi ordini di scuola. La scuola è impegnata inoltre a monitorare il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,4%	98,9%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	73,8%	75,7%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	91,8%	85,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		70,5%	73,8%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	62,3%	68,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,6%	9,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.



Punti di forza

Le attività di continuità presentano un buon livello di strutturazione nel passaggio infanzia-primaria, in particolar modo riconducibili al Progetto "Leggere e scrivere...tutti insieme", che si è arricchito negli ultimi tre anni di percorsi per promuovere specificamente la continuità scuola dell'infanzia-scuola primaria, prevedendo il coinvolgimento delle famiglie. Sono effettuati incontri tra i docenti e utilizzati strumenti per il passaggio di informazioni utili alla formazione delle classi e visite della "nuova scuola" da parte di alunni in ingresso, nonché attività comuni tra alunni di ordini di scuola diversi. È attiva una commissione continuità con funzioni prevalenti di verifica e proposta relativamente alla formazione delle classi prime della scuola primaria. La Scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali.

Punti di debolezza

La scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, ma non esiste una procedura di sistema per monitorare i risultati nel percorso di studio successivo. Manca un curriculum verticale condiviso.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione molto adeguato nel passaggio infanzia-primaria, grazie al progetto distrettuale "Leggere e scrivere...tutti insieme". Il passaggio primaria-secondaria è più orientato alla formazione delle classi. Il raccordo con la scuola secondaria di I grado è difficoltoso anche per la mancata istituzione nel territorio di Istituti comprensivi. La Scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,6%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,8%	5,8%	6,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	20,8%	11,5%	12,9%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	4	14	14	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	6.008	4.194,2	3.385,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	20,2%	22,9%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	14,9%	22,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	13,8%	15,8%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	51,1%	51,9%	37,3%
Lingue straniere	0	41,5%	36,6%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,1%	15,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	26,6%	26,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	31,9%	26,0%	26,4%
Sport	0	8,5%	8,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	16,0%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	1	29,8%	25,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La mission, le priorit  e le linee strategiche della Scuola sono definite chiaramente nel PTOF. L'Istituzione scolastica ha iniziato a veicolare le proprie "linee" attraverso "pillole" informative, che illustrano le attivita' e quindi le scelte educative salienti, utilizzando canali di comunicazione efficaci, consapevole dell'importanza di una buona comunicazione verso l'esterno, premessa per una condivisione di intenti. La Scuola monitora lo stato di avanzamento delle attivita' che svolge tramite riunioni di staff, del NIV e degli organi collegiali competenti, utilizzando strumenti diversificati di raccolta dati e informazioni: documentazione didattica, relazioni dei referenti di progetto, questionari, prove di valutazione somministrate agli alunni. Le FS individuate nell'a.s. 2023/24 sono n. 9 e afferiscono alle aree inclusione e curricolo e valutazione, area quest'ultima oggetto di scelte strategiche nell'a.s. corrente. Altri docenti con incarichi di responsabilita' sono i 2 Collaboratori della DS, i Referenti di plesso (n.10) ed i coordinatori delle Interclassi (n. 10): essi costituiscono lo Staff dirigenziale. Inoltre, vi sono i referenti delle azioni di screening (n. 5) e diversi referenti che tengono i rapporti con le agenzie del territorio, quali il CEAS, la biblioteca, la

Punti di debolezza

La complessit  dell'Istituto, unita alla forte presenza di personale a tempo determinato con scarsa continuit , richiede di presidiare costantemente la consapevolezza di tutto il corpo docente relativamente alla mission, alle priorit , ai traguardi e agli obiettivi e di orientare ad essi l'azione degli insegnanti. Il reperimento delle risorse economiche per la realizzazione dei progetti   elemento di incertezza e un vincolo per il completo sviluppo delle necessit  progettuali.



Fondazione scuola di musica ed i referenti dei rapporti con i comitati dei genitori. In relazione al PNSD, sono attivate le figure dell'animatore digitale e il team dell'innovazione (n. 9 componenti). Le risorse del FIS destinate ai docenti corrispondono al 77%. Il 23% del MOF e' destinato agli ATA. La totalita' del personale ATA attinge ad esso. Responsabilita' e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita'. La copertura del personale assente e' gestita attraverso un utilizzo strategico e programmato dell'organico. Le risorse economiche sono impiegate in relazione alle prioritari di intervento esplicitate nel PTOF. Tutti i progetti sono correlati al curriculum, coerenti e funzionali al raggiungimento delle prioritari d'Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.





Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La Scuola ha definito la mission, le priorità e gli obiettivi e questi sono esplicitati nel PTOF. Si impegna a potenziare la comunicazione e la condivisione con le famiglie ed il territorio. La Scuola utilizza in maniera periodica forme di monitoraggio delle attività, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,1%	2,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	47,5%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,3%	28,2%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		22,2%	20,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	4,3	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	21,4%	13,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	58,2%	47,2%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,1%	9,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	21,4%	13,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	24,5%	22,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	49,0%	42,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	13,3%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	59,2%	60,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	24,5%	22,1%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	20,4%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	11,2%	8,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	24,5%	18,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,2%	9,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,0%	2,0%	3,9%
Altri argomenti	0	31,6%	33,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	74,5%	79,9%	70,6%
Scuola Polo	0	20,4%	21,3%	31,7%
Rete di ambito	1	40,8%	27,8%	33,1%
Rete di scopo	0	10,2%	11,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	26,5%	25,7%	17,3%
Università	0	2,0%	3,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	38,8%	31,5%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	68,4%	70,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	10,2%	12,1%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,2%	12,1%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	27,6%	32,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	19,4%	17,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,1%	6,7%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,1%	4,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	36,7%	31,8%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,9%	1,3%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	17,3%	16,1%	15,4%	13,9%
Scuola e lavoro		1,7%	4,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,8%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento	79,8%	10,1%	8,4%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		21,7%	18,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,4%	5,2%	4,0%
Inclusione e disabilità	28,9%	44,0%	22,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,9%	5,7%	2,8%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		3,1%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		2,5%	1,2%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		17,8%	13,6%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,9%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,5%	0,5%
Altri argomenti		13,9%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		16,2%	10,9%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		15,2%	15,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	24,2%	24,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		44,4%	49,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,1%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,1%	6,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,2%	10,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	64,9%	58,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,1%	1,5%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	29,9%	27,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,3%	12,2%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	4,1%	2,9%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	33,0%	27,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,2%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,1%	3,5%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	14,4%	6,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,1%	7,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,1%	1,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	1,3%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	18,6%	15,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	17,5%	10,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	9,3%	7,5%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,1%	4,7%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,0%	1,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,1%	2,7%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	17,5%	18,1%	13,1%
Altro argomento	0	25,8%	26,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	77,4%	74,3%	73,5%
Scuola Polo	0	7,5%	11,3%	10,2%
Rete di ambito	0	6,5%	9,7%	10,1%
Rete di scopo	0	18,3%	11,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	12,9%	16,9%	12,4%
Università	0	1,1%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	35,5%	33,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,1%	3,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,6%	2,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		33,9%	33,5%	26,8%
Il servizio pubblico		0,9%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,9%	5,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,5%	2,5%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,9%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	5,3%	4,7%	4,0%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,1%	1,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,4%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,5%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,5%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	5,3%	2,0%	1,6%	1,0%



Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		2,4%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,2%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		2,5%	2,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,6%	0,5%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,5%	0,7%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,0%	3,4%	2,5%
Altro argomento		18,5%	14,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	74,7%	76,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	66,7%	63,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	44,4%	51,3%	57,6%
Accoglienza	✓	78,8%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	93,9%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	76,8%	82,5%	80,7%
Orientamento		86,9%	84,5%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	68,7%	69,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	98,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	83,8%	77,4%	78,6%
Temi disciplinari		48,5%	56,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		41,4%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	71,7%	74,4%	72,3%
Altro argomento		33,3%	37,2%	35,4%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	2,9%	12,5%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	2,9%	8,4%	9,2%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	1,7%	3,0%	4,2%	5,1%
Accoglienza	0,6%	5,6%	4,9%	5,8%
Inclusione	0,6%	6,0%	7,7%	8,1%
Continuità	1,7%	4,1%	5,1%	5,3%
Orientamento		1,8%	2,3%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,6%	1,9%	2,1%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,5%	3,6%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,3%	2,1%	2,0%	2,1%
Temi disciplinari		5,3%	6,3%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		0,8%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	2,9%	2,5%	3,4%	3,4%
Altro argomento		0,8%	1,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La Scuola raccoglie le esigenze formative del personale e cerca di conciliarle con l'urgenza di rispondere al bisogno di innovazione didattica e ai nuovi compiti professionali. In questa logica, i temi su cui vertono i progetti di formazione dei docenti sono principalmente didattica per competenze e valutazione, innovazione metodologica, bisogni educativi speciali e inclusione e nuove tecnologie. Per il personale ATA le aree formative riguardano soprattutto i nuovi adempimenti degli uffici di Segreteria. La Scuola valorizza l'impegno del personale a lavorare in modo sistematico nella direzione di prioritari, traguardi e obiettivi del Piano di Miglioramento e del PTOF. All'interno dell'Istituto sono attivi gruppi di lavoro di due tipologie fondamentali: da una parte, gruppi che si occupano di progettazione didattica per la realizzazione del curricolo per competenze, organizzati per sezioni/classi parallele e dall'altra gruppi organizzati per commissioni su mandato del Collegio dei docenti. I gruppi di lavoro e le commissioni progettano e elaborano proposte, producono materiali e/o indirizzano il lavoro didattico. Il 100% dei docenti è coinvolto all'interno dei gruppi di lavoro. Per promuovere la collaborazione tra i docenti e la condivisione dei materiali si utilizza

Punti di debolezza

Il monitoraggio della ricaduta della formazione presenta elementi di criticità. Altro elemento di difficoltà è la mancanza di parametri definiti con cui espletare l'obbligo di formazione dei docenti richiamato dalla normativa. Relativamente alla collaborazione tra i docenti, un elemento di criticità è l'individuazione di figure di coordinamento dei gruppi di lavoro per sezioni-classi parallele che siano in grado realmente di svolgere una regia capace di favorire il confronto fra gli insegnanti e un lavoro finalizzato, efficace e condiviso. Un altro elemento di criticità è rappresentato dal rischio che i gruppi di lavoro sugli aspetti metodologico-didattici rimangano fermi sulle pratiche più consuete.



la piattaforma istituzionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La Scuola realizza iniziative formative di buona qualità, anche in rete, finalizzate al raggiungimento delle priorità e dei traguardi esplicitati nel PTOF, cercando di tenere conto anche dei bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla Scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella Scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti che creano materiali finalizzati a promuovere azioni condivise sulla base di linee comuni. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,7%	7,0%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,1%	4,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,6%	21,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,8%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,9%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,3%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,5%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,3%	6,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	9,8%	6,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,8%	7,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,3%	7,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,8%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	4,7%	5,8%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,3%	1,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,5%	1,6%	1,6%
Altre attività	0	11,0%	10,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		61,0%	68,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	26,8%	22,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		12,2%	8,6%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	1	28,4%	22,9%	30,8%
Regione	0	4,4%	4,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	21,1%	20,6%	12,0%
Unione Europea	0	1,9%	1,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,8%	7,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	40,4%	42,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	22,4%	14,2%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,6%	8,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	50,2%	55,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	17,4%	18,8%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,7%	1,7%	2,2%
Convenzioni		20,4%	21,3%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,7%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,6%	0,4%	0,2%
Altri accordi formalizzati	3	6,2%	3,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	3	21,9%	22,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	------------------	-------------	-----------------------	-------------



	scuola MOEE040005	provinciale MODENA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,4%	6,2%	7,0%
Università		16,8%	18,0%	18,1%
Enti di ricerca		2,5%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,1%	8,3%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		12,5%	10,4%	10,1%
Associazioni sportive		11,5%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		12,7%	13,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		16,8%	17,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		10,7%	8,9%	7,4%
Altri soggetti		2,0%	3,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	6,1%	6,1%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,5%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,2%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,5%	6,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,2%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,8%	7,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,8%	9,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con		7,4%	7,5%	4,9%



cittadinanza non italiana				
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,7%	3,5%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,7%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,6%	9,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,1%	5,9%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,1%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		3,9%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	45%	24,3%	21,0%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MOEE040005		✓		
	Riferimento provinciale MODENA	19,0%	70,7%	6,9%	3,4%
	Riferimento regionale	24,9%	57,3%	13,9%	3,9%



	EMILIA ROMAGNA				
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MOEE040005			✓	
	Riferimento provinciale MODENA	0,0%	6,9%	39,7%	53,4%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	7,4%	32,9%	59,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MOEE040005		✓		
	Riferimento provinciale MODENA	1,7%	19,0%	43,1%	36,2%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	4,2%	20,5%	43,6%	31,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,0%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,2%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,5%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,4%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	6,7%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		9,6%	9,0%	7,4%
Altre modalità		1,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		29,9%	29,7%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOEE040005	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		23.8	20.7	20.2

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'Istituto è aperto ad accordi di rete e collaborazioni con istituzioni ed enti del territorio, anche con il ruolo di capofila. Tali accordi riguardano prevalentemente gli aspetti dell'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento, l'inclusione, nonché l'attuazione del sistema 0-6 anni. Con il Comune di Mirandola la scuola ha siglato anche convenzioni per la gestione delle funzioni miste. La partecipazione a reti e convenzioni permette l'acquisizione di risorse economiche e orienta i soggetti coinvolti al perseguimento di obiettivi comuni. L'Istituzione Scolastica cerca di promuovere modalità innovative di coinvolgimento dei genitori e sta studiando una comunicazione meno istituzionale e più dinamica delle esperienze di cui le famiglie stesse sono sostenitrici attraverso il contributo volontario. All'interno del Consiglio di Circolo viene dato molto spazio alla condivisione delle linee della scuola sottese al PTOF. A questo scopo, è stato realizzato un progetto Team Building. Il Registro elettronico è in uso nella scuola e consultabile da parte dei genitori. È stato attivato uno sportello di ascolto.

Punti di debolezza

Non si segnala alcuna criticità nello stabilire rapporti e nell'aprirsi alle collaborazioni, se non la difficoltà organizzativa e la fatica comunicativa che sono intrinseche ed ineludibili nella gestione delle reti e degli accordi. Appare bassa la varietà dei soggetti con cui la scuola stipula accordi e questo in parte è dovuto alle opportunità offerte dal territorio stesso. Si registra una minore disponibilità delle famiglie a farsi coinvolgere dalla scuola negli incontri più istituzionali. Pertanto è necessario ricercare e promuovere forme alternative di coinvolgimento.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La Scuola partecipa in modo attivo a reti, anche con ruolo di capofila, e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate, nell'ottica della comunità educante, concorrono in modo significativo alla realizzazione delle priorità e dei traguardi del PTOF. La Scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Sono in fase di realizzazione iniziative rivolte ai genitori per la condivisione delle linee della scuola sottese al PTOF e per renderli partecipi delle esperienze e della progettualità, anche attraverso modalità di coinvolgimento innovative.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Sostenere il percorso scolastico degli alunni promuovendone maggiormente il successo formativo in continuità scuola dell'infanzia-scuola primaria

TRAGUARDO

Monitoraggio e potenziamento delle abilità relative alle aree della prontezza scolastica nella scuola dell'infanzia: a seguito della rilevazione di aree di fragilità con gli strumenti di osservazione condivisi, viene predisposta e attuata una progettazione mirata per ciascun alunno/a con la supervisione di figure esperte.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione
Realizzazione del progetto Educare nella continuità.



PRIORITÀ

Sostenere il percorso scolastico degli alunni promuovendone maggiormente il successo formativo in continuità scuola dell'infanzia-scuola primaria

TRAGUARDO

Alla fine della classe seconda primaria l'85% degli alunni e' in grado di scrivere senza errori di tipo fonologico e ortografico.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione
Realizzazione del progetto Apprendo meglio, complementare all'azione di screening (classi prime e seconde), e laboratori di potenziamento della letto-scrittura.





PRIORITÀ

Sostenere il percorso scolastico degli alunni promuovendone maggiormente il successo formativo in continuità scuola dell'infanzia-scuola primaria

TRAGUARDO

Potenziare l'acquisizione del metodo di studio degli studenti con PDP per BES e DSA nella scuola primaria. Al termine del laboratorio, l'85% degli alunni è in grado di riconoscere i diversi modi di leggere- individuare gli indici testuali - comprendere un testo - elaborare un testo - esporre oralmente.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione
Realizzazione di un laboratorio per lo sviluppo del metodo di studio.



PRIORITÀ

Sostenere il percorso scolastico degli alunni promuovendone maggiormente il successo formativo in continuità scuola dell'infanzia-scuola primaria.

TRAGUARDO

Potenziamento delle abilità linguistiche negli alunni non italofoni: a seguito dei laboratori effettuati: l'80% degli alunni acquisisce il livello A2 in lingua italiana, l'85% degli alunni di livello A2 avanzato acquisisce il lessico per lo studio collegato ai concetti/contenuti proposti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione
Realizzazione di laboratori di alfabetizzazione e italstudio.





PRIORITÀ

Sostenere il percorso scolastico degli alunni promuovendone maggiormente il successo formativo in continuità scuola dell'infanzia-scuola primaria

TRAGUARDO

Potenziamento della lingua inglese per il raggiungimento del livello A1 nelle prove INVALSI e lo sviluppo almeno nell'85% degli alunni di 5^a di tutte le abilità, listening, reading and writing, speaking, secondo le linee dell'esame Cambridge starters.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione
Realizzazione del progetto MORE ENGLISH.



PRIORITÀ

Sostenere il percorso scolastico degli alunni promuovendone maggiormente il successo formativo in continuità scuola dell'infanzia-scuola primaria

TRAGUARDO

Potenziamento delle STEM anche con la metodologia CLIL: il 100% degli alunni fruisce del laboratorio STEM nello studio delle scienze e 11 classi dell'intervento in laboratorio per 6 ore dell'esperto esterno individuato.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Realizzazione del progetto LA MAGIA DELLE SCIENZE.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i livelli di apprendimento registrati dalle prove INVALSI di 5^a primaria

TRAGUARDO

(italiano e matematica) Allineare alla percentuale regionale i risultati degli studenti dei livelli 1 e 2 dell'Istituto, con uno scostamento entro -3 punti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Realizzazione del progetto LA MAGIA DELLE SCIENZE.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Progettazione condivisa di Unità Formative e Unità di Apprendimento.
3. Inclusione e differenziazione
Realizzazione del progetto Apprendo meglio, complementare all'azione di screening (classi prime e seconde), e laboratori di potenziamento della letto-scrittura.
4. Inclusione e differenziazione
Realizzazione di laboratori di alfabetizzazione e italstudio.



PRIORITÀ

Migliorare i livelli di apprendimento registrati dalle prove INVALSI di 5^a primaria

TRAGUARDO

(italiano e matematica) Ridurre la disomogeneità dei risultati per le cl. 5^a. Lo scostamento dei risultati delle classi dalla media dell'Istituto deve essere entro - 5 punti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Realizzazione del progetto LA MAGIA DELLE SCIENZE.
2. Curricolo, progettazione e valutazione



Progettazione condivisa di Unità Formative e Unità di Apprendimento.

3. Inclusion e differenziazione

Realizzazione del progetto Apprendo meglio, complementare all'azione di screening (classi prime e seconde), e laboratori di potenziamento della letto-scrittura.

4. Inclusion e differenziazione

Realizzazione di laboratori di alfabetizzazione e italstudio.



PRIORITA'

Migliorare i livelli di apprendimento registrati dalle prove INVALSI di 5^a primaria

TRAGUARDO

(inglese) Mantenere la percentuale dei risultati degli studenti nel reading allineata alla percentuale regionale con uno scostamento entro -1 punto



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione condivisa di Unità Formative e Unità di Apprendimento.

2. Inclusion e differenziazione

Realizzazione del progetto MORE ENGLISH.



PRIORITA'

Migliorare i livelli di apprendimento registrati dalle prove INVALSI di 5^a primaria

TRAGUARDO

(inglese) Ridurre la disomogeneità dei risultati: lo scostamento dei risultati delle classi dalla media dell'Istituto deve essere entro - 5 punti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione



- Progettazione condivisa di Unità Formative e Unità di Apprendimento.
- Inclusione e differenziazione
Realizzazione del progetto MORE ENGLISH.



PRIORITÀ

Migliorare i livelli di apprendimento registrati dalle prove INVALSI di 5^a primaria

TRAGUARDO

(inglese) Mantenere la percentuale dei risultati degli studenti nel listening allineata alla percentuale regionale con uno scostamento entro -1 punto.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Curricolo, progettazione e valutazione
Progettazione condivisa di Unità Formative e Unità di Apprendimento.
- Inclusione e differenziazione
Realizzazione del progetto MORE ENGLISH.



PRIORITÀ

Migliorare i livelli di apprendimento registrati dalle prove INVALSI di 5^a primaria

TRAGUARDO

(inglese) Ridurre la disomogeneità dei risultati: lo scostamento dei risultati delle classi dalla media dell'Istituto deve essere entro - 5 punti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- Curricolo, progettazione e valutazione
Progettazione condivisa di Unità Formative e Unità di Apprendimento.
- Inclusione e differenziazione
Realizzazione del progetto MORE ENGLISH.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli alunni

TRAGUARDO

Perseguire gli obiettivi del curricolo e valutare il loro raggiungimento attraverso UF e UDA condivise



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione condivisa di Unità Formative e Unità di Apprendimento.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Definizione chiara di responsabilità e compiti del personale docente funzionale all'attuazione del curricolo d'Istituto e del Ptof .



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Significativo sviluppo del piano di lavoro del periodo precedente.