



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MOEE040005: D.D. MIRANDOLA

Scuole associate al codice principale:

MOAA04000X: D.D. MIRANDOLA
MOAA040011: "SERGIO NERI" MIRANDOLA
MOAA040022: "SILVIA GOLINELLI" MIRANDOLA
MOAA040033: "POMA" MIRANDOLA
MOAA04004E: COLLODI - S.MARTINO SPINO
MOAA040055: MONTESSORI - S.GIACOMO RONCOLE
MOEE040016: "DANTE ALIGHIERI"
MOEE04008D: "E. DE AMICIS" - QUARANTOLI
MOEE04009E: "G. PASCOLI" - S.M. SPINO
MOEE04010L: "G. RODARI" - MORTIZZUOLO



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 10	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 13	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 15	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 16	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola presidia con efficacia la regolarità della frequenza scolastica e non si riscontrano casi di abbandono. La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è sostanzialmente allineata ai



riferimenti provinciale, regionale e nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. Si riscontrano, tuttavia, livelli disomogenei negli esiti dell'apprendimento tra le classi e tra i plessi del Circolo Didattico.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Le azioni messe in campo ed i risultati conseguiti dagli alunni evidenziano attenzione a promuovere le competenze chiave agendo su diversi livelli, quali l'organizzazione, la formazione dei docenti, la progettazione didattica e la valutazione. Dall'analisi dei dati, la maggior parte degli studenti della scuola raggiunge buoni livelli in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali).



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non è strutturata in Istituto Comprensivo, per cui il raccordo tra i due ordini non è favorito. Anche se gli studenti usciti dalla scuola primaria conseguono buoni risultati nella scuola secondaria di primo grado, dati confermati dalla percentuale di alunni ammessi alla classe successiva (1^media) e dai risultati delle prove Invalsi, è necessario lavorare su una continuità più pregnante a livello educativo e curricolare.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Il curriculum della scuola, inserito nel PTOF triennale 2022-25, è articolato attorno a temi-valore che inglobano il percorso di Educazione civica, trasversale ai contenuti disciplinari. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono correlate al curriculum e realizzate in collaborazione con enti del territorio, come la scuola di musica "C.G.Andreoli" dell'UCMAN. Le abilità e competenze da raggiungere con le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono definite in modo chiaro. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro per sezioni-classi parallele per la progettazione didattica e la valutazione degli studenti. I docenti utilizzano alcune prove comuni per la valutazione degli studenti e prove di screening. La scuola ha elaborato un Protocollo che definisce i criteri e le modalità per la valutazione degli alunni. I docenti utilizzano inoltre strumenti diversificati per la valutazione degli studenti. I risultati della valutazione sono usati per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati, in particolare nelle classi coinvolte dallo screening.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi funzionale alle esigenze di apprendimento degli studenti e' oggetto di lavoro. Sono stati promossi la progettazione e allestimento di aule e spazi laboratoriali. La scuola realizza progetti e azioni formative per promuovere e diffondere l'utilizzo di metodologie innovative, nell'ottica della didattica per competenze e della didattica inclusiva. Sono stati pianificati momenti formalizzati di confronto tra insegnanti e progetti specifici volti a promuovere il benessere relazionale e le competenze trasversali. Il clima relazionale tra studenti e insegnanti, tra insegnanti e tra docenti, personale di segreteria e collaboratori scolastici si percepisce in generale positivo.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto si è dato un'organizzazione capillare, attraverso l'individuazione di Funzioni Strumentali, afferenti all'area dell'inclusione, per rispondere ai diversi bisogni educativi speciali. Viene attuata una mappatura dei bisogni degli alunni, ricercando allo scopo strumenti sempre più efficaci, ed elaborato il Piano Annuale per l'Inclusione evidenziando le attività messe in atto per aiutare e sostenere questi alunni. La costruzione di PEI e PDP è avviata e seguita dai docenti con incarico di Funzione Strumentale che sono impegnati anche nel supporto didattico ai docenti. È costante l'impegno della scuola a calibrare gli interventi didattici sui bisogni formativi degli studenti attraverso attività progettuali mirate nei diversi ordini di scuola. La scuola è impegnata inoltre a monitorare il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione molto adeguato nel passaggio infanzia-primaria, grazie al progetto distrettuale "Leggere e scrivere". Il passaggio primaria-secondaria è più orientato alla formazione delle classi. Il raccordo con la scuola secondaria di I grado è difficoltoso anche per la mancata istituzione nel territorio di Istituti comprensivi. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la mission, le priorità e gli obiettivi e questi sono esplicitati nel PTOF. Si impegna a potenziare la comunicazione e la condivisione con le famiglie ed il territorio. La scuola utilizza in maniera periodica forme di monitoraggio delle attività, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono



coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità, anche in rete, finalizzate al raggiungimento delle priorità e dei traguardi esplicitati nel PTOF, cercando di tenere conto anche dei bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti che creano materiali finalizzati a



promuovere azioni condivise sulla base di linee comuni. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo a reti, anche con ruolo di capofila, e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate, nell'ottica della comunità educante, concorrono in modo significativo alla realizzazione delle priorità e dei traguardi del PTOF. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Sono in fase di studio e realizzazione iniziative rivolte ai genitori per la condivisione delle linee della scuola sottese al PTOF e per renderli partecipi delle esperienze e della progettualità, anche attraverso modalità di coinvolgimento innovative.



Risultati scolastici

PRIORITA'

Sostenere il percorso scolastico degli alunni promuovendone maggiormente il successo formativo in continuità scuola dell'infanzia-scuola primaria

TRAGUARDO

Ridurre la variabilità tra le classi relativamente agli esiti degli apprendimenti della letto-scrittura al termine delle classi 1[^] e 2[^] primaria, con uno scostamento entro - 2 punti dalla media dell'Istituto.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Realizzazione di un percorso sistematico e graduale per lo sviluppo dell'apprendimento della letto-scrittura nelle classi 1[^] e 2[^] primaria



PRIORITA'

Sostenere il percorso scolastico degli alunni promuovendone maggiormente il successo formativo in continuità scuola dell'infanzia-scuola primaria

TRAGUARDO

Messa a punto di interventi mirati, finalizzati al miglioramento dei risultati degli studenti con BES e DSA nella scuola primaria



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
Proseguimento di interventi mirati, finalizzati al miglioramento dei risultati degli studenti nella scuola primaria





PRIORITÀ

Sostenere il percorso scolastico degli alunni promuovendone maggiormente il successo formativo in continuità scuola dell'infanzia-scuola primaria

TRAGUARDO

Ridurre i casi di alunni con problemi comportamentali dall'attuale 7% complessivo tra scuola primaria e dell'infanzia al 3/4% nel triennio 2022-25 (il dato del 7% e' contenuto nel PAI 2021).

**Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

1. Inclusione e differenziazione
Realizzazione del Progetto Star bene a scuola





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i livelli di apprendimento registrati dalle prove INVALSI di 5[^] primaria

TRAGUARDO

(italiano e matematica) Mantenere la percentuale dei risultati degli studenti dei livelli 1 e 2 dell'Istituto allineata alla percentuale regionale, con uno scostamento entro -3 punti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Definizione degli obiettivi tratti dal curricolo d'Istituto da inserire nel documento di valutazione quadrimestrale della scuola primaria
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Traduzione operativa del curricolo secondo una procedura definita di compiti, tempi e strumenti
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzo delle ore di contemporaneità della scuola primaria per l'attuazione del curricolo, con particolare riguardo agli obiettivi riportati sul documento di valutazione quadrimestrale



PRIORITÀ

Migliorare i livelli di apprendimento registrati dalle prove INVALSI di 5[^] primaria

TRAGUARDO

(italiano e matematica) Ridurre la disomogeneità dei risultati: per le cl 5[^]: lo scostamento dalla media dell'Istituto dei risultati delle classi deve essere inferiore ai 5 punti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Definizione degli obiettivi tratti dal curricolo d'Istituto da inserire nel documento di valutazione quadrimestrale della scuola primaria



2. Curricolo, progettazione e valutazione
Traduzione operativa del curricolo secondo una procedura definita di compiti, tempi e strumenti
3. Curricolo, progettazione e valutazione
Utilizzo delle ore di contemporaneità della scuola primaria per l'attuazione del curricolo, con particolare riguardo agli obiettivi riportati sul documento di valutazione quadrimestrale



PRIORITÀ

Migliorare i livelli di apprendimento registrati dalle prove INVALSI di 5^a primaria

TRAGUARDO

(inglese) Mantenere la percentuale dei risultati degli studenti nel reading allineata alla percentuale regionale con uno scostamento entro -2 punti



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Definizione degli obiettivi tratti dal curricolo d'Istituto da inserire nel documento di valutazione quadrimestrale della scuola primaria
2. Curricolo, progettazione e valutazione
Traduzione operativa del curricolo secondo una procedura definita di compiti, tempi e strumenti
3. Curricolo, progettazione e valutazione
Utilizzo delle ore di contemporaneità della scuola primaria per l'attuazione del curricolo, con particolare riguardo agli obiettivi riportati sul documento di valutazione quadrimestrale



PRIORITÀ

Migliorare i livelli di apprendimento registrati dalle prove INVALSI di 5^a primaria

TRAGUARDO

(inglese) Mantenere la percentuale dei risultati degli studenti nel listening allineata alla percentuale regionale con uno scostamento entro -2 punti.





Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Definizione degli obiettivi tratti dal curriculum d'Istituto da inserire nel documento di valutazione quadrimestrale della scuola primaria
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Traduzione operativa del curriculum secondo una procedura definita di compiti, tempi e strumenti
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzo delle ore di contemporaneità della scuola primaria per l'attuazione del curriculum, con particolare riguardo agli obiettivi riportati sul documento di valutazione quadrimestrale



PRIORITÀ

Migliorare i livelli di apprendimento registrati dalle prove INVALSI di 5^a primaria

TRAGUARDO

(inglese) Ridurre la disomogeneità dei risultati: lo scostamento dalla media dell'Istituto dei risultati delle classi deve essere inferiore ai 10 punti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Definizione degli obiettivi tratti dal curriculum d'Istituto da inserire nel documento di valutazione quadrimestrale della scuola primaria
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Traduzione operativa del curriculum secondo una procedura definita di compiti, tempi e strumenti
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzo delle ore di contemporaneità della scuola primaria per l'attuazione del curriculum, con particolare riguardo agli obiettivi riportati sul documento di valutazione quadrimestrale





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli alunni

TRAGUARDO

Attuazione del curricolo verticale d'Istituto revisionato nell'a.s. 2021/22



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Definizione degli obiettivi tratti dal curricolo d'Istituto da inserire nel documento di valutazione quadrimestrale della scuola primaria
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Traduzione operativa del curricolo secondo una procedura definita di compiti, tempi e strumenti
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Prosecuzione dei progetti di arricchimento/potenziamento dell'offerta formativa, collegati al curricolo
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Utilizzo delle ore di contemporaneità della scuola primaria per l'attuazione del curricolo, con particolare riguardo agli obiettivi riportati sul documento di valutazione quadrimestrale
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Definizione chiara di responsabilità e compiti del personale docente funzionale all'attuazione del curricolo d'Istituto e del Ptof .



PRIORITÀ

Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza degli alunni

TRAGUARDO

Rafforzare le competenze di base degli alunni, i processi di relazione sociale, la percezione del "Se" individuale e del talento personale di ciascuno



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**



Prosecuzione dei progetti di arricchimento/potenziamento dell'offerta formativa, collegati al curriculum

