

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione  
e del Merito*



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## CURRICOLO 2023-24

## OBIETTIVI

**Questo documento riporta la distribuzione, per ciascuna annualità e quadrimestre, degli obiettivi desunti dalle Indicazioni nazionali per il Curricolo della scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'istruzione, correlati ai traguardi di competenza. La scelta è stata effettuata dal Collegio dei docenti.**

**Gli obiettivi sono sviluppati nella pratica didattica attraverso Unità Formative e Unità di Apprendimento e la relativa valutazione è riportata nel documento di valutazione degli alunni.**

# ITALIANO

	SCRITTURA	LETTURA	ASCOLTO E PARLATO	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	ELEMENTI DI GRAMMATICA
<b>classe 1</b>	<p><b>1° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 6</b> Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura</p> <p><b>2° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 6</b> Scrivere correttamente parole bisillabe piane, trisillabe piane e con gruppi consonantici</p>	<p><b>1° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 5</b> Acquisire la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa</p> <p><b>2° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 5</b> Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa</p>	<p><b>1° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 2</b> Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco, un'attività conosciuta</p> <p><b>2° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 1</b> Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti</p>	<p><b>1° quadrimestre</b> nessun obiettivo</p> <p><b>2° quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>	<p><b>1° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 10</b> Riconoscere se una frase è o no coerente</p> <p><b>2° quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>
<b>classe 2</b>	<p><b>1° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 6</b> Scrivere parole e semplici frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche</p> <p><b>2° quadrimestre</b> Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche ed i principali segni di interpunzione</p>	<p><b>1° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 4</b> Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo</p> <p><b>2° quadrimestre</b> Leggere semplici e brevi testi, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale</p>	<p><b>1° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 1</b> Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola dimostrando di avere compreso l'argomento generale</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p><b>2° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 1</b> Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta</p>	<p><b>1° quadrimestre</b> nessun obiettivo</p> <p><b>2° quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>	<p><b>1° quadrimestre</b> nessun obiettivo</p> <p><b>2° quadrimestre</b> Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari)</p>

<b>classe 3</b>	<p><b>1° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 6</b> Produrre semplici testi funzionali (a partire dal testo descrittivo) legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare), seguendo una scaletta</p> <p><b>2° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 6</b> Produrre semplici testi funzionali narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare), seguendo una scaletta</p>	<p><b>1° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 3</b> Comprendere testi di tipo diverso, continui (es. narrativi, descrittivi,...), non continui (es. grafici, tabelle, istruzioni) e di divulgazione in vista di scopi pratici, di intrattenimento o per ampliare il bagaglio culturale</p> <p><b>2° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 3</b> Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi, divulgativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni</p>	<p><b>1° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 2</b> Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saper cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta utilizzando le parole man mano apprese</p> <p><b>2° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 2</b> Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saper cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta utilizzando le parole man mano apprese</p>	<p><b>1° quadrimestre</b> nessun obiettivo</p> <p><b>2° quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>	<p><b>1° quadrimestre</b></p> <p><b>2° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 10</b> Conoscere le principali parti del discorso variabili (nome, aggettivo, articolo, pronome personale, soggetto, verbo)</p>
<b>classe 4</b>	<p><b>1° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 6</b> Produrre testi chiari e coerenti che presentino informazioni essenziali (personaggi, luoghi, tempi, situazioni, azioni) e/o esprimano pensieri ed emozioni, organizzando le idee per punti, seguendo una scaletta (tipologie testuali LETTERA, DIARIO, TESTI NARRATIVO e DESCRITTIVO)</p>	<p><b>1° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 4</b> Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.);</p>	<p><b>1° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 2</b> Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini,...) formulando domande coerenti per approfondire la comprensione</p>	<p><b>1° quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>	<p><b>1° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 10</b> Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo</p>

	<p><b>2° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 6</b> Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi</p>	<p><b>2° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 4</b> Ricerare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.);</p>	<p><b>2° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 1</b> Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente</p>	<p><b>2° quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>	<p><b>2° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 8</b> Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte), comprendendo le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico) <b>TRAGUARDO 10</b> Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso variabili (nome, aggettivo, articolo, pronome, verbo) e invariabili (preposizione, congiunzione, avverbio, interiezione), riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (e, ma, infatti, perché, quando)</p>
<p><b>classe 5</b></p>	<p><b>1° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 10</b> Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni</p>	<p><b>1° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 3</b> Leggere vari tipi di testo, utilizzando opportune strategie per analizzare il contenuto al fine di cogliere le informazioni utili a risolvere i nodi</p>	<p><b>1° quadrimestre</b> Raccontare esperienze personali, storie inventate o contenuti disciplinari organizzando il racconto in modo chiaro utilizzando una scaletta, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli</p>	<p><b>1° quadrimestre</b> Comprendere l'uso figurato delle parole in particolare nella connessione con le discipline di studio. utilizzando anche il dizionario per approfondire il senso di parole non conosciute</p>	<p><b>1° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 10</b> Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso variabili (nome, aggettivo, articolo, pronome, verbo) e</p>

	<p>interpuntivi e prestando attenzione alla grafia. (OLTRE ALLE TIPOLOGIE DI TESTO PRECEDENTI, L' ARGOMENTATIVO)</p> <p><b>2° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 10</b> Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi e prestando attenzione alla grafia. (OLTRE ALLE TIPOLOGIE DI TESTO PRECEDENTI, L' ARGOMENTATIVO)</p>	<p>della comprensione anche allo scopo di elaborare un discorso personale</p> <p><b>2° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 5</b> Leggere testi letterari narrativi (sia realistici sia fantastici), descrittivi, in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore riuscendo a distinguere la fantasia e la realtà</p>	<p>opportuni elementi descrittivi e informativi anche preparando in precedenza l'esposizione</p> <p><b>2° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 1</b> Interagire in modo collaborativo in diverse situazioni comunicative di classe, formulando domande, dando risposte esprimendo opinioni in modo chiaro, dimostrando di conoscere le regole del dibattito costruttivo</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	<p><b>2° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 7</b> Comprendere l'uso figurato delle parole in particolare nella connessione con le discipline di studio. utilizzando anche il dizionario per approfondire il senso di parole non conosciute</p>	<p>invariabili (preposizione, congiunzione, avverbio, interiezione), riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (e, ma, infatti, perché, quando) CI LAVORIAMO MA VA VALUTATO NEL 2 QUADRIMESTRE</p> <p><b>2° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 10</b> Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso variabili (nome, aggettivo, articolo, pronome, verbo) e invariabili (preposizione, congiunzione, avverbio, interiezione), riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (e, ma, infatti, perché, quando)</p>
--	---	--	--	---	--

# MATEMATICA

	NUMERI	SPAZIO E FIGURE	DATI E PREVISIONI	RELAZIONI E FUNZIONI
<b>classe 1</b>	<p><b>1° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 1</b> Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due.</p> <p><b>2° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 1</b> Eeguire mentalmente e in forma scritta semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo (addizione e sottrazione)</p>	<p><b>1° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 2</b> Percepire la propria posizione nello spazio al fine di stimare una possibile distanza da persone/oggetti presenti</p> <p><b>2° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 2</b> Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori)</p>	<p><b>1° quadrimestre</b> nessun obiettivo</p> <p><b>2° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 10</b> Classificare (numeri), figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini argomentando i passaggi svolti</p>	<p><b>1° quadrimestre</b> nessun obiettivo</p> <p><b>2° quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>
<b>classe 2</b>	<p><b>1° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 1</b> Eeguire mentalmente e in forma scritta semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo (addizione, sottrazione)</p> <p><b>2° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 1</b> Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 al fine di utilizzarle per eseguire rapidamente calcoli mentali e scritti</p>	<p><b>1° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 2/3</b> Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane e solide osservando, di uno stesso oggetto, punti di vista diversi (dall'alto, di fronte, ecc.)</p> <p><b>2° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 2</b> Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivendo ciò che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché lo compia</p>	<p><b>1° quadrimestre</b> nessun obiettivo</p> <p><b>2° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 7</b> Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</p>	<p><b>1° quadrimestre</b> nessun obiettivo</p> <p><b>2° quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>

classe 3	<p><b>1° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 10</b> Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p><b>TRAGUARDO 1</b> Eeguire mentalmente e in forma scritta semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo</p>	<p><b>1° quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>	<p><b>1° quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>	<p><b>1° quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>
	<p><b>2° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 10</b> Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, (anche) con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>	<p><b>2° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 4</b> Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio</p>	<p><b>2° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 4</b> Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, ecc.)</p>	<p><b>2° quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>
classe 4	<p><b>1° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 1</b> Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni</p>	<p><b>1° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 3/4</b> Descrivere, denominare e riprodurre figure geometriche, utilizzando gli strumenti opportuni; classificarle identificando elementi significativi e distinguendo concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, angoli e isometrie. <b>CON TECNOLOGIA</b></p>	<p><b>1° quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>	<p><b>1° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 5</b> Rappresentare problemi anche con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura <b>CON TECNOLOGIA</b></p>



<b>classe 4</b>	<b>2° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 10</b> Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. Utilizzare numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane e per stimare un risultato di una operazione	<b>2° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 3</b> Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti (quadrato, rettangolo, triangolo)	<b>2° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 3</b> Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, intervalli temporali per effettuare misure e stime e passare da un'unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario.	<b>2° quadrimestre</b> nessun obiettivo
<b>classe 5</b>	<b>1° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 10/11</b> Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane e per stimare un risultato di una operazione  <b>2° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 1</b> Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni, stimando il risultato e confrontandolo con sistemi di notazione dei numeri in uso nelle principali culture diverse dalla nostra.	<b>1° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 3</b> Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule, (comprese le formule inverse) o altri procedimenti.  <b>2° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 3</b> Determinare l'area di rettangoli, triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.	<b>1° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 3</b> Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, masse, pesi per effettuare misure e stime  <b>2° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 6</b> In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili	<b>1° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 3</b> Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure CI SI LAVORA ANCHE IN MATEMATICA MA VIENE VALUTATO IN SCIENZE  <b>2° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 5</b> Riconoscere relazioni e dati, utilizzare rappresentazioni, anche sul piano cartesiano, per ricavare informazioni non esplicite al fine di formulare giudizi e prendere decisioni usando le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica per esprimere una semplice interpretazione dei dati

## SCIENZE

	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI (ENTRO 3) OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI (ENTRO 5)	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE
classe 1	1 quadrimestre <b>TRAGUARDO 4</b> Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà  Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali (raccolta differenziata) <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	1 quadrimestre nessun obiettivo	1 quadrimestre nessun obiettivo
	2 quadrimestre <b>TRAGUARDO 8</b> Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali (raccolta differenziata) <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	2 quadrimestre nessun obiettivo	2 quadrimestre nessun obiettivo
classe 2	1 quadrimestre nessun obiettivo	1 quadrimestre nessun obiettivo	1 quadrimestre <b>TRAGUARDO 5</b> Riconoscere in altri organismi viventi( animali e piante), in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri <b>(OSSERVAZIONE DI INSETTI ALLO STEREO MICROSCOPIO, LOMBRICHI: INGEGNERI DEL TERRENO)</b>

<p><b>classe 2</b></p>	<p>2 quadrimestre nessun obiettivo</p>	<p>2 quadrimestre <b>TRAGUARDO 5</b> Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali <b>(SEMINA E GERMINAZIONE DI FAGIOLI)</b> anche con la <b>SERRA</b></p>	<p>2 quadrimestre <b>TRAGUARDO 6</b> Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento</p>
<p><b>classe 3</b></p>	<p>1 quadrimestre nessun obiettivo</p> <p>2 quadrimestre <b>TRAGUARDO 2</b> Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc <b>(LA BAVA DI DRAGO, TRAVASI DI ACQUA COLORATA, LA SABBIA CINETICA, LATTE MAGICO, TORNADO IN UNA BOTTIGLIA, SFERA AL PLASMA, L'ACQUA CHE CAMMINA, IL CICLO DELL'ACQUA; GONFIAMO/SGONFIAMO UN PALLONCINO, RAZZO DI TE, UNA BARCA A PROPULSIONE D'ARIA, IL FUOCO BRUCIA L'OSSIGENO, L'OSSIDAZIONE DI UNA MELA; IL DISCO DI NEWTON)</b></p>	<p>1 quadrimestre <b>TRAGUARDO 1</b> Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.) <b>EDUCAZIONE CIVICA e SERRA</b></p> <p>2 quadrimestre <b>TRAGUARDO 2</b> Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche del territorio e avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) collegandoli alla periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni) <b>(PASSAGGI DI STATO DELL'ACQUA IN UNA BOTTIGLIETTA LASCIATA ALL'APERTO IN INVERNO - no protocollo;)</b></p>	<p>1 quadrimestre nessun obiettivo</p> <p>2 quadrimestre nessun obiettivo</p>

<p><b>classe 4</b></p>	<p><b>1 quadrimestre</b>  <b>TRAGUARDO 4</b>  Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.)  <b>(LA CROMATOGRAFIA SU CARTA, MISCUGLI OMOGENEI E ETEROGENEI)</b>  <b>CON TECNOLOGIA</b></p> <p><b>TRAGUARDO 5</b>  Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).  <b>(FUSIONE DEL GALLIO, LA VELOCITA' DI DIFFUSIONE )</b></p> <p><b>2 quadrimestre</b>  nessun obiettivo</p> <p><b>2 quadrimestre</b>  <b>TRAGUARDO 4</b>  Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.  <b>SVILUPPATO IN MATEMATICA NON VA INSERITO IN SCIENZE CI SI LAVORA MA NON VA VALUTATO</b></p>	<p><b>1 quadrimestre</b></p> <p><b>2 quadrimestre</b>  <b>TRAGUARDO 2</b>  Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente  <b>(LA PERMEABILITÀ DEI SUOLI, VULCANO SOTTOMARINO, ERUZIONE DI UN VULCANO DI SUPERFICIE, COSTRUIAMO CRISTALLI, ALLA SCOPERTA DELLA VELOCITA' DI DIFFUSIONE, BARCA A PROPULSIONE DI SAPONE, LA TENSIONE SUPERFICIALE, LA MONETA AVIDA)</b></p>	<p><b>2 quadrimestre</b>  <b>TRAGUARDO 4</b>  Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali  <b>(MODELLIZZAZIONE DI MICRORGANISMI BATTERICI, PREPARAZIONE DI UN VETRINO PER MICROSCOPIA E OSSERVAZIONE DI CELLULE EUCARIOTICHE ANIMALI E PROCARIOTICHE-BATTERICHE, PREPARAZIONE DI UN VETRINO PER MICROSCOPIA E OSSERVAZIONE DI CELLULE EUCARIOTICHE VEGETALI, OSSERVAZIONE DI PROTISTI AL MICROSCOPIO OTTICO, LABORATORIO DI OSSERVAZIONE DI FOGLIE E FIORI)</b>  <b>SERRA</b></p>
------------------------	---	---	---

<p><b>classe 5</b></p>	<p><b>1 quadrimestre</b>  <b>TRAGUARDO 3</b>  Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc  <b>(MISURIAMO LA FORZA PESO, LA SPINTA (FORZA) DI ARCHIMEDE, AZIONE E REAZIONE, L'ANELLO DI GRAVESANDE, ALLA SCOPERTA DELLA FORZA DI LORENZ: IL MOTORE ELETTRICO, UNA FORZA INVISIBILE: IL CAMPO MAGNETICO, VERSARE L'INVISIBILE, DECOMPOSIZIONE DI PEROSSIDO DI IDROGENO AD OPERA DI MICRORGANISMI MICETI, EVOCHIAMO IL SERPENTE DEL FARAONE)</b></p> <p><b>TRAGUARDO 3</b>  Osservare e utilizzare semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali</p> <p><b>2 quadrimestre</b>  nessun obiettivo</p>	<p><b>1 quadrimestre</b>  <b>TRAGUARDO 4</b>  Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo o semplici modellini.  <b>(COSTRUIAMO UN MODELLO DI SISTEMA SOLARE)</b></p> <p><b>2 quadrimestre</b>  nessun obiettivo</p>	<p><b>1 quadrimestre</b>  <b>TRAGUARDO 2</b>  Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia  <b>(UNA PILA... CITRICA, CALCE VIVA E CALCE SPENTA; LA FOTOSINTESI PRODUCE OSSIGENO)</b></p> <p><b>2 quadrimestre</b>  <b>TRAGUARDO 7</b>  Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b>  <b>SERRA</b>  <b>TECNOLOGIA (TRAGUARDO 2)</b></p> <p><b>TRAGUARDO 6</b>  Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul</p>
------------------------	--	--	--

			<p>funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. <b>(ESTRAZIONE DI DNA DA LIEVITO; SEMINA DI LIEVITI E MICRORGANISMI SU PIASTRE DI AGAR-AGAR)</b></p> <p><b>TRAGUARDO 6</b> Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p>
--	--	--	--

# TECNOLOGIA

	VEDERE E OSSERVARE	PREVEDERE E IMMAGINARE	INTERVENIRE E TRASFORMARE
<b>classe 4</b>	<p><b>1 quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 3</b> Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni <b>CON SCIENZE</b></p> <p><b>TRAGUARDO 6</b> Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi <b>CON MATE</b></p> <p><b>2 quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 7</b> Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica <b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	<p><b>1 quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 6</b> Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni <b>CON MATE</b></p> <p><b>2 quadrimestre</b> Utilizzare la rete internet in modo consapevole e critico per individuare informazioni fondamentali e utili a organizzare una gita o una visita a un museo <b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	<p><b>1 quadrimestre</b> nessun obiettivo</p> <p><b>2 quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>
<b>classe 5</b>	<p><b>1 quadrimestre</b> nessun obiettivo</p> <p><b>2 quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>	<p><b>1 quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 3</b> Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti <b>con SCIENZE</b></p> <p><b>TRAGUARDO 6</b> Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari <b>E SCIENZE</b></p> <p><b>2 quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>	<p><b>1 quadrimestre</b> nessun obiettivo</p> <p><b>2 quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 5</b> Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti <b>CON SCIENZE</b></p>

# STORIA

	USO DELLE FONTI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	STRUMENTI CONCETTUALI	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
<b>classe 1</b>	<p><b>1 quadrimestre</b> nessun obiettivo</p> <p><b>2 quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>	<p><b>1 quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 4 E TRAGUARDO 7</b> Orientarsi correttamente nelle temporalità della vita quotidiana (prima-dopo- ieri- oggi - domani)</p> <p><b>2 quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 4 E TRAGUARDO 7</b> Orientarsi correttamente nelle temporalità della vita quotidiana (cicli temporali, mutamenti)</p>	<p><b>1 quadrimestre</b> nessun obiettivo</p> <p><b>2 quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>	<p><b>1 quadrimestre</b> nessun obiettivo</p> <p><b>2 quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>
<b>classe 2</b>	<p><b>1 quadrimestre</b> nessun obiettivo</p> <p><b>2 quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>	<p><b>1 quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 4 E TRAGUARDO 7</b> Rappresentare graficamente e verbalmente fatti vissuti e narrati, riconoscendone le relazioni ( contemporaneità, durate, periodi)</p> <p><b>2 quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 3</b> Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)</p>	<p><b>1 quadrimestre</b> nessun obiettivo</p> <p><b>2 quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>	<p><b>1 quadrimestre</b> nessun obiettivo</p> <p><b>2 quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>
<b>classe 3</b>	<p><b>1 quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 2</b> Individuare le tracce storiche e ricavarne informazioni al fine di produrre conoscenze sul passato della Terra e dell'uomo</p>	<p><b>1 quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>	<p><b>1 quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>	<p><b>1 quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>



	2 quadrimestre nessun obiettivo	2 quadrimestre nessun obiettivo	2 quadrimestre <b>TRAGUARDO 6</b> Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi, di storie, racconti <b>TRAGUARDO 5</b> Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali	2 quadrimestre <b>TRAGUARDO 8</b> Riassumere in modo semplice e coerente le conoscenze storiche acquisite.
<b>classe 4</b>	1 quadrimestre nessun obiettivo  2 quadrimestre nessun obiettivo	1 quadrimestre <b>TRAGUARDO 7</b> Leggere e usare cronologie (es. linea del tempo) e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze  2 quadrimestre <b>TRAGUARDO 9</b> Costruire e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate al fine di trovarne somiglianze e differenze	1 quadrimestre <b>TRAGUARDO 3</b> Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà  2 quadrimestre	1 quadrimestre nessun obiettivo  2 quadrimestre <b>TRAGUARDO 6</b> Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici, consultando testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali, al fine di produrre una sintesi personale
<b>classe 5</b>	1 quadrimestre nessun obiettivo  2 quadrimestre nessun obiettivo	1 quadrimestre nessun obiettivo  2 quadrimestre nessun obiettivo	1 quadrimestre <b>TRAGUARDO 5</b> Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti  2 quadrimestre <b>TRAGUARDO 2</b> Riconoscere le tracce storiche presenti nel territorio Conoscere il patrimonio artistico e culturale	1 quadrimestre <b>TRAGUARDO 1 E 10</b> Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>  2 quadrimestre <b>TRAGUARDO 8</b> Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, in forma scritta e orale rispetto ad argomenti studiati, usando il linguaggio specifico della disciplina

# GEOGRAFIA

	ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	PAESAGGIO	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
<b>classe 1</b>	<p><b>1 quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 2</b> Individuare la propria posizione nello spazio al fine di stimare una possibile distanza da persone/oggetti presenti</p> <p><b>TRAGUARDO 2</b> Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori)</p> <p><b>2 quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 1</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p>	<p><b>1 quadrimestre</b> nessun obiettivo</p> <p><b>2 quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>	<p><b>1 quadrimestre</b> nessun obiettivo</p> <p><b>2 quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>	<p><b>1 quadrimestre</b> nessun obiettivo</p> <p><b>2 quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>

<b>classe 2</b>	1 quadrimestre nessun obiettivo	1 quadrimestre nessun obiettivo	1 quadrimestre <b>TRAGUARDO 4</b> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta	1 quadrimestre <b>TRAGUARDO 6</b> Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>
	2 quadrimestre nessun obiettivo	2 quadrimestre <b>TRAGUARDO 3</b> Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. <b>TRAGUARDO 2</b> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante	2 quadrimestre nessun obiettivo	2 quadrimestre nessun obiettivo
<b>classe 3</b>	1 quadrimestre nessun obiettivo	1 quadrimestre nessun obiettivo	1 quadrimestre <b>TRAGUARDO 5</b> Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici (creati dall'uomo) caratteristici del proprio territorio regionale. <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	1 quadrimestre nessun obiettivo
	2 quadrimestre nessun obiettivo	2 quadrimestre nessun obiettivo	2 quadrimestre nessun obiettivo	2 quadrimestre <b>TRAGUARDO 6</b> Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>

<b>classe 4</b>	<p><b>1 quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 1</b> Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole anche in attività esterne allo spazio classe</p> <p><b>2 quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>	<p><b>1 quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 7</b> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici</p> <p><b>2 quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 7</b> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p>	<p><b>1 quadrimestre</b> nessun obiettivo</p> <p><b>2 quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>	<p><b>1 quadrimestre</b> nessun obiettivo</p> <p><b>2 quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>
<b>classe 5</b>	<p><b>1 quadrimestre</b> nessun obiettivo</p> <p><b>2 quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>	<p><b>1 quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 2</b> Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia rispetto all' Europa e al mondo</p> <p><b>2 quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 4</b> Localizzare le caratteristiche fisiche principali dei diversi continenti e degli oceani al fine di determinare semplici relazioni.</p> <p><b>TRAGUARDO 2</b> Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia rispetto all' Europa e al mondo</p>	<p><b>1 quadrimestre</b> nessun obiettivo</p> <p><b>2 quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 5</b> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p><b>1 quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 2</b> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano</p> <p><b>2 quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>

	<b>MUSICA</b>	<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>EDUCA. FISICA</b>
<b>classe 1</b>	<p><b>1 quadrimestre</b> Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari ed eseguendoli con la voce, il corpo e semplici strumenti</p> <p><b>2 quadrimestre</b> Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari ed eseguendoli con la voce, il corpo e semplici strumenti</p>	<p><b>1 quadrimestre</b> Organizzare e gestire lo spazio grafico e colorare rispettando i confini.</p> <p><b>2 quadrimestre</b> Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli aspetti formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p>	<p><b>1 quadrimestre</b> Padroneggiare schemi motori di base e partecipare ai giochi rispettandone le regole. <b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p><b>2 quadrimestre</b> Padroneggiare schemi motori di base e partecipare ai giochi rispettandone le regole. <b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p>
<b>classe 2</b>	<p><b>1 quadrimestre</b> Esplorare le diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p><b>2 quadrimestre</b> Esplorare le diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p>	<p><b>1 quadrimestre</b> Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici</p> <p><b>2 quadrimestre</b> Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici</p>	<p><b>1 quadrimestre</b> Padroneggiare schemi motori di base e partecipare ai giochi rispettandone le regole.</p> <p><b>2 quadrimestre</b> Padroneggiare schemi motori di base e partecipare ai giochi rispettandone le regole.</p>
<b>classe 3</b>	<p><b>1 quadrimestre</b> Esplorare gli eventi sonori, le possibilità espressive del corpo, dei materiali e degli strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p>	<p><b>1 quadrimestre</b> Esprimere un'esperienza personale utilizzando semplici tecniche grafico-pittoriche, con materiali a disposizione.</p>	<p><b>1 quadrimestre</b> Utilizzare e coordinare attraverso il gioco diversi schemi motori combinati tra di loro, rispettando le regole condivise.</p>

	<p><b>2 quadrimestre</b> Esplorare gli eventi sonori, le possibilità espressive del corpo, dei materiali e degli strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p>	<p><b>2 quadrimestre</b> Esprimere un'esperienza personale utilizzando semplici tecniche grafico-pittoriche, con materiali a disposizione</p>	<p><b>2 quadrimestre</b> Utilizzare e coordinare attraverso il gioco diversi schemi motori combinati tra di loro, rispettando le regole condivise.</p>
<p><b>classe 4</b></p>	<p><b>1 quadrimestre</b> Ascoltare, descrivere, ed eseguire da solo o in gruppo semplici brani musicali anche appartenenti a culture differenti.</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p><b>2 quadrimestre</b> Ascoltare, descrivere, ed eseguire da solo o in gruppo semplici brani musicali anche appartenenti a culture differenti.</p>	<p><b>1 quadrimestre</b> Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi</p> <p><b>2 quadrimestre</b> Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi</p>	<p><b>1 quadrimestre</b> Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive delle diverse attività proposte.</p> <p><b>2 quadrimestre</b> Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive delle diverse attività proposte.</p>
<p><b>classe 5</b></p>	<p><b>1 quadrimestre</b> Eseguire da solo o in gruppo semplici brani musicali curandone l'intonazione, l'espressività anche utilizzando semplici strumenti.</p> <p><b>2 quadrimestre</b> Eseguire da solo o in gruppo semplici brani musicali curandone l'intonazione, l'espressività anche utilizzando semplici strumenti.</p>	<p><b>1 quadrimestre</b> Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi</p> <p><b>2 quadrimestre</b> Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi</p>	<p><b>1 quadrimestre</b> Partecipare alle attività e ai giochi di squadra collaborando con gli altri e accettando vittorie e sconfitte.</p> <p><b>2 quadrimestre</b> Partecipare alle attività e ai giochi di squadra collaborando con gli altri e accettando vittorie e sconfitte.</p>

## INGLESE

	<b>LISTENING &amp; SPEAKING (ASCOLTO E PARLATO)</b>	<b>READING &amp; WRITING (LETTURA E SCRITTURA)</b>	<b>LANGUAGE &amp; GRAMMAR (RIFLESSIONE SULLA LINGUA)</b>
<b>classe 1</b>	<p><b>1° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDI 1 e 2</b> Comprendere semplici vocaboli, istruzioni ed espressioni e produrre parole di uso quotidiano.</p> <p><b>2° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDI 1 e 2</b> Comprendere semplici vocaboli, istruzioni ed espressioni e produrre parole di uso quotidiano.</p>	<p><b>1° quadrimestre</b> nessun obiettivo</p> <p><b>2° quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>	<p><b>1° quadrimestre</b> nessun obiettivo</p> <p><b>2° quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>
<b>classe 2</b>	<p><b>1° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 4</b> Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p><b>2° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 3</b> Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p><b>1° quadrimestre</b> nessun obiettivo</p> <p><b>2° quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>	<p><b>1° quadrimestre</b> nessun obiettivo</p> <p><b>2° quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>
<b>classe 3</b>	<p><b>1° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 5</b> Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p><b>2° quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>	<p><b>1° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 1</b> Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p><b>2° quadrimestre</b> <b>TRAGUARDO 2</b> Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p><b>1° quadrimestre</b> nessun obiettivo</p> <p><b>2° quadrimestre</b> nessun obiettivo</p>

<b>classe 4</b>	<p><b>1° quadrimestre</b>  <b>TRAGUARDO 3</b>  Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p><b>2° quadrimestre</b>  <b>TRAGUARDO 2</b>  Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p>	<p><b>1° quadrimestre</b>  nessun obiettivo</p> <p><b>2° quadrimestre</b>  nessun obiettivo</p>	<p><b>1° quadrimestre</b>  nessun obiettivo</p> <p><b>2° quadrimestre</b>  <b>TRAGUARDO 5</b>  Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p>
<b>classe 5</b>	<p><b>1° quadrimestre</b>  <b>TRAGUARDO 3</b>  Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><b>2° quadrimestre</b>  <b>TRAGUARDO 1 e 4</b>  Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, frasi di uso quotidiano e testi multimediali e identificare parole chiave ed il senso generale.</p>	<p><b>1° quadrimestre</b>  nessun obiettivo</p> <p><b>2° quadrimestre</b>  <b>TRAGUARDO 1</b>  Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.  <b>TRAGUARDI 2 E 5</b>  Scrivere messaggi in forma comprensibile, rispettando regole linguistiche e convenzioni comunicative (language &amp; grammar).</p>	<p><b>1° quadrimestre</b>  nessun obiettivo</p> <p><b>2° quadrimestre</b>  <b>TRAGUARDO 5</b>  Osservare parole, espressioni e strutture cogliendone le intenzioni comunicative.</p>



## EDUCAZIONE CIVICA

### CLASSE PRIMA

#### Ob. 1° quadrimestre

##### Scienze

Separare e classificare oggetti in base alle loro proprietà

Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali (raccolta differenziata)

#### Ob. 2° quadrimestre

##### Educazione fisica

Padroneggiare schemi motori di base e partecipare ai giochi rispettandone le regole.

### CLASSE SECONDA

##### Italiano

Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola dimostrando di avere compreso l'argomento generale

##### Geografia

Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni

### CLASSE TERZA

##### Geografia

Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici (creati dall'uomo) caratteristici del proprio territorio regionale.

##### Geografia

Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

### CLASSE QUARTA

##### Musica

Ascoltare, descrivere, ed eseguire da solo o in gruppo semplici brani musicali anche appartenenti a culture differenti.

##### Tecnologia

Utilizzare la rete internet in modo consapevole e critico per individuare informazioni fondamentali e utili a organizzare una gita o una visita a un museo

Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica

## CLASSE QUINTA

### **Storia**

Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente

(ob. riferito anche alla Costituzione e all'organizzazione dello Stato).

### **Italiano**

Interagire in modo collaborativo in diverse situazioni comunicative di classe, formulando domande, dando risposte esprimendo opinioni in modo chiaro, dimostrando di conoscere le regole del dibattito costruttivo

## RELIGIONE CATTOLICA

### CLASSE PRIMA

**Ob. 1° quadrimestre**

***Il linguaggio religioso***

- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà della tradizione popolare.

**Ob. 2° quadrimestre**

***Il linguaggio religioso***

- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà della tradizione popolare.

### CLASSE SECONDA

***Dio e l'uomo***

- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.

***Dio e l'uomo***

- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.

### CLASSE TERZA

***La Bibbia e le altre fonti***

- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.

***La Bibbia e le altre fonti***

- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.

**CLASSE QUARTA**

***Il linguaggio religioso***

- Intendere il senso religioso del Natale (e della Pasqua), a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.

***La Bibbia e le altre fonti***

- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.

**CLASSE QUINTA**

***Dio e l'uomo***

- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.

***Dio e l'uomo***

- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.